

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М.Мамонова

ПРОГРАММА
сопровождения педагогических работников,
осуществляющих образовательную деятельность с детьми с
инвалидностью, детьми с ограниченными возможностями здоровья

Разработана творческой
группой педагогических
работников школы

Старый Оскол - 2017

Пояснительная записка

Процессы демократизации и гуманизации, происходящие в России, затрагивают все сферы жизни и деятельности общества, особенно это касается образования. Наиболее приоритетным и закономерным направлением модернизации современного общего и специального образования в изменяющейся России выступает инклюзивное образование.

Инклюзивное (включённое) образование подразумевает обучение и воспитание в одном классе (группе) детей с разными особенностями развития при обеспечении поддержки всем, кто в ней нуждается.

С каждым годом увеличивается число детей с легкой патологией, которые посещают массовые образовательные организации. В связи с введением с 1 сентября 2016 года ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вопрос организации комплексного сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ особенно актуален.

Педагогическая и родительская общественность в целом положительно воспринимают опыт планомерной продуманной интеграции детей с незначительными отклонениями в развитии. Однако при этом дети, нуждающиеся в специальных подходах, часто не получают необходимую помощь на этапе дошкольного образования, поэтому оказываются неподготовленными к школе, иногда оказываясь в общеобразовательных школах (в случае неготовности организации к полноценной инклюзии) в ситуации один на один со школьными трудностями и вытекающими проблемами. Зачастую работа специалистов психолого-медико-педагогических комиссий сводится лишь к определению образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями. И образовательная организация, официально принявшая такого ребенка, сталкивается с множеством проблем: подготовка кадров, коллектива детей и родителей, создание особых материально-технических и психолого-педагогических условий. Проблематичным вопросом является установление сотрудничества со специалистами-смежниками (дефектологами, учителями специальных школ, специальными психологами, специалистами психолого-медико-педагогических комиссий и реабилитационных центров и др.).

Для Российской Федерации вопрос внедрения инклюзивного образования однозначно решенный в свете статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Однако проблема организации образовательной инклюзии остается открытой. Количество детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в России за последние пять лет выросло на 9,2%. В 2015-2016 учебном году в общеобразовательных организациях Белгородской области обучалось 2357 детей с ОВЗ, 2107 детей-инвалидов. В обычных классах в условиях инклюзии обучалось 1538 детей-инвалидов, 615 детей с ОВЗ. В коррекционных классах общеобразовательных организаций области обучалось 445 детей с ОВЗ, 71 ребенок-инвалид. 156

детей-инвалидов обучалось по программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на дому в Центре дистанционного образования. Всего более 20% школ области в 2015-16 учебном году являлись инклюзивными. В связи с этим значимость развития инклюзивного образования в Белгородской области имеет особую актуальность.

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с нормально развивающимися детьми имеют очевидные преимущества: такой ребенок постоянно находится среди сверстников, его мышление и поведение формируются в естественной социально-воспитательной среде, он не отрывается от семьи и привычных бытовых условий. Вместе с тем такая модель обучения обязательно должна предусматривать сохранение физического и психического здоровья ребенка. Условием этого выступает организация комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения процесса инклюзивного образования.

Важнейшим требованием к работе в инклюзивном пространстве является постоянное методическое сопровождение, включая консультирование всех участников образовательных отношений.

Работа учителя с детьми с инвалидностью и детьми с ОВЗ требует специально организованной деятельности методической работы, нового содержания повышения профессиональной компетенции педагогических кадров. Для эффективной деятельности в этом направлении необходимо запрограммировать действия с учетом имеющихся ресурсов (человеческих, нормативных) в достижении главной цели: эффективной реализации ФГОС НОО ОВЗ.

Прежде чем выстраивать методическое сопровождение и обеспечение введения ФГОС НОО ОВЗ и правильно организовать методическую работу, необходимо четко понимать значение данных понятий: сопровождать, сопровождение, методическое сопровождение и обеспечение.

"Сопровождать" - значит следовать рядом, вместе с кем-то, а "сопровождение" - явление, действие вместе с чем-то.

Методическое сопровождение - взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего, направленное на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности, осуществляемое в процессах актуализации и диагностики существа проблемы, информационного поиска возможного пути решения проблемы, консультаций на этапе выбора пути, конструирования плана действий и первичной реализации плана.

Методическое обеспечение включает в себя необходимую информацию, учебно-методические комплексы, т.е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности.

Это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, включающий, помимо методического оснащения такие компоненты, апробация и внедрение в практику более эффективных

моделей, методик, технологий; информирование, просвещение и обучение кадров.

Общие положения

В рамках современной школы существуют два «стандарта» содержания образования: стандарт обязательной образовательной подготовки «Ученик должен» и стандарт индивидуальных возможностей «Ученик может».

Пытаясь разрешить существующие противоречия наш педагогический коллектив использует в своей работе новую педагогическую технологию – инклюзивное образование, в основу которой положен принцип признания педагогами индивидуальных особенностей учащихся, и готовность школы создавать необходимые условия для удовлетворения образовательных потребностей всех детей без исключения.

Основную задачу своей работы мы видим в создании необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса.

Цель программы: повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и совершенствование опыта практической деятельности в инклюзивном пространстве школы.

Задачи:

1. Проанализировать готовность педагогов к работе в инклюзивном пространстве и выявить профессиональные затруднения.
2. Организовать методическое сопровождение педагогов, работающих в инклюзивном пространстве.
3. Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов
4. Оценить результативность программы и определить перспективы деятельности.

Кадровый потенциал школы

Педагогический штат укомплектован на 94% специалистами, имеющими высшее образование: 84 % педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории. В течение четырех лет 17 педагогов прошли курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам по проблеме инновационной площадки.

В соответствии со штатным расписанием в учреждении работают учитель-логопед, педагог-психолог, 2 социальных педагога, 2 тьютора, инструктор физической культуры; фельдшер, осуществляющая свою деятельность на основании договора о сотрудничестве с «Детская поликлиника» МБУЗ «Городская больница №1».

Функциональные полномочия лиц, ответственных за реализацию проекта

Директор школы: руководит реализацией программы, координирует деятельность педагогических работников по реализации программы; осуществляет контроль за ходом реализации программы.

Заместители директора:

- выполняют функции методической поддержки и консультирования по курирующему направлению работы; функции информационно-аналитической деятельности
- организуют методическую работу в ОО: методических объединений, повышение педагогического мастерства, семинары, мастер-классы, круглые столы и др.;
- занимаются информационным сопровождением программы;
- поиск и подбор информационных ресурсов в сети Интернет, периодической печати, литературе;
- обеспечивают систематическую связь с электронной почтой, сайтом ОО.

Педагогические работники: являются основными участниками реализации программы.

Сроки реализации программы - три года: 2017-2019 год.

2017-2018 годы Этап 1. Подготовительный (декабрь 2017г. - апрель 2017г.)

1.1. Диагностико - мотивационный период

1.2. Проектировочный период

Этап 2. Основной - реализационный (май 2017 – май 2018гг.)

Этап 3. Аналитический (июнь - октябрь 2019)

Этап 4. Рекламно - информационный (ноябрь - декабрь 2019г.)

Механизм реализации программы

Разделы программы

1. Информационная поддержка педагогов
2. Поддержка формирования и развития кадрового потенциала
3. Поддержка нормативного обеспечения

Раздел	Содержание	Формы	Планируемый результат	Промежуточный результат
1. Информационная поддержка педагогов	<p>1. Проведение комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогических работников при работе в инклюзивном пространстве ОО</p> <p>2. Изучение, анализ и аналитическая обработка отечественного и зарубежного опыта</p> <p>3. Определение степени готовности кадровых условий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Собеседование - Информационно коммуникационные технологии, позволяющие провести обучение педагогов: - курсы повышения квалификации - семинары - дистанционное обучение 	<p><i>На уровне ОО</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие единых подходов при переходе на ФГОС НОО ОВЗ. - Повышение эффективности управления ОО, готовности к обновлению - Организация и проведение обучающих семинаров по проблеме организации инклюзивного образования детей в общеобразовательной школе <p><i>На уровне педагогов</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие педагогов в он-лайн конференциях, вебинарах, скайп-консультациях, интернет-мастерских, виртуальных методических выставках. - Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических работников. - 35% педагогов получили очно-заочное обучение по проблеме инклюзивного образования
	<p>2. Подготовка банка информационных материалов, обеспечивающих реализацию образовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совещания - Семинары - Круглые столы - Интернет сообщества - сайт 	<ul style="list-style-type: none"> - Знание содержания и структуры ФГОС НОО ОВЗ - Принятие идеологии 	

	деятельности в инклюзивном пространстве ОО	- Участие в областных конкурсах профессионального мастерства педагогов «Инновации в развитии толерантности к детям с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве»	ФГОС НОО ОВЗ - обучение на курсах ПК	
	3. Подготовка кейса методических рекомендаций для педагогов по моделированию образовательной деятельности в инклюзивном пространстве	- совещания - семинары - единые методические дни - обмен опытом	Организация и проведение обучающих семинаров по проблеме организации инклюзивного образования детей в общеобразовательной школе	- Постоянно действующие семинары-практикумы: - *«Инклюзивная среда обучения: проблемы, пути решения» *«Инновационная развивающая среда в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ»
2. Поддержка и развитие кадрового потенциала	1. Освоение нового опыта работы педагога в инклюзивном пространстве школы	- постоянно-действующий семинар «Методы активного обучения в инклюзивном	- способность педагогов к мотивации на саморазвитие - освоение педагогами	Проведение педагогического совета «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в общеобразовательной

		<p>пространстве школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - заседания методического совета ОО - внедрение системы уроков с применением АМО 	<p>новых подходов, методов и технологий обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества инновационных проектов и рабочих программ педагогов; 	<p>школе: проблемы и перспективы»</p>
	<p>2. Совершенствование методического инструментария образовательной деятельности педагогов.</p>	<p>1. Обучающие семинары:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Эффективность АМО в инклюзивном пространстве школы» - «Современные педагогические технологии в образовательной деятельности» <p>3. Консультирование по проблеме инклюзивного обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование комплексного подхода к оценке достижений планируемых результатов 	<p>Проведение семинара: «Современные педагогические технологии в образовательной деятельности»</p> <p>Анкетирование педагогов с целью выявления затруднений и проблем педагогов по моделированию образовательной деятельности в инклюзивном пространстве</p>

	3. Разработка и внедрение в практику работы мониторинга планируемых результатов	- Консультации		*Консультирование педагогов по проблеме работы в инклюзивном пространстве ОО с целью повышения уровня их компетентности, *открытые уроки, *мастер-классы, *оказание индивидуальной помощи педагогам по вопросам планировании.
3. Поддержка нормативного обеспечения инклюзивного образования	1. Оказание методической помощи в приведении нормативной базы в соответствие с ФГОС НОО ОВЗ	Методический совет	- Наличие пакета документов, регламентирующих деятельность по переходу на ФГОС НОО ОВЗ	- Приведение в соответствие Программы развития ОО в соответствие с ФГОС НОО ОВЗ. - Изучение нормативно-правовых ФГОС НОО ОВЗ педагогами
	2. Оказание методической помощи в определении методического обеспечения в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ	- индивидуальная консультационная работа -подготовка методических рекомендаций	- Определение списка методических пособий, используемых в образовательном процессе в инклюзивном пространстве ОО	- проведение индивидуальной консультационной работы

	3.Оказание методической помощи педагогам в разработке рабочих программ.	- курсы повышения квалификации - подготовка методических рекомендаций	- консультации - заседания ШМО.	- Организация сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями, имеющими опыт работы в развитии инклюзивного образования через создание и ведение интернет-форума
--	---	--	------------------------------------	---

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

№ п/п	Цель	Предполагаемый результат	Подтверждающий источник
1.	Подготовка квалифицированных педагогических кадров к работе с детьми с инвалидностью и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	100% профессиональная готовность педагогических работников образовательной организации к работе с детьми с инвалидностью и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Приказы по итогам ЕМД и материалы единых методических дней. Результаты мониторинга
2.	Повышение квалификации педагогов по организации инклюзивного образования	100% педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку по проблеме	Удостоверения о повышении квалификации или профессиональной переподготовке

Возможные риски при реализации программы

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1.	Отсутствие подготовленности у педагогического коллектива образовательной организации к апробации и внедрению программы	Проведение заседаний педагогических советов, тренингов и мастер-классов по внедрению новых методов и технологий, применение активных методов обучения, проблемных диспутов
2.	Сопротивление отдельных педагогов нововведениям	Использовать возможности по стимулированию педагогов, вовлечению их в инновационную практику
3.	Часть педагогических работников не вникают в суть предстоящих изменений	Практическая реализация основных мероприятий, заложенных программой.
4.	Увеличение временных затрат на самообразовательную деятельность педагогов	Возможность предоставления методических дней педагогам
5.	Образовательные потребности педагогов могут превышать возможности методического сопровождения	Привлечение специалистов извне

**Средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности,
позволяющие оценить достижение критериев оценки результатов**

№ п/п	Результаты реализации программы	Апробация результатов
1.	Комплект нормативно-правовых документов по организации комплексного сопровождения педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с детьми с инвалидностью, детьми с ограниченными возможностями здоровья	Участие в научно-практических конференциях, круглых столов, мастер-классов, методических объединений и т.д.
2.	В педагогическую практику внедрены новые подходы к организации образовательной деятельности в инклюзивном пространстве	Участие в научно-практических конференциях, круглых столов, мастер-классов, методических объединений и т.д.
3.	Сформирован банк методических материалов для использования в диагностической и образовательной деятельности педагогами, психологами, социальными педагогами, учителями и педагогами-организаторами системы образования в сфере работы с детьми с инвалидностью и ОВЗ	Издание методических рекомендаций, освещение положительных результатов программы в СМИ, в печатных изданиях, на сайте образовательной организации

Список использованных источников

1. Алехина С. В., Алексеева М. Н., Агафонова Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. -С. 83-92.
2. Беленкова Л. Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии // Интеграция образования. - 2011. - N 1. -С. 59-64.
3. Беликова Н. Ф. Инклюзивное образование в начальной школе: медико-психологическое сопровождение учебного процесса / (Педагогические науки). - (Коррекционная педагогика) // Современные гуманитарные исследования. - 2012. - № 5. -С. 77-78.
4. Бубеева Б. Н. Проблема инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Бурятского государственного университета. - 2010. - Вып. 1. - С. 221-225.
5. Годовникова Л.В. Интегрированное обучение в массовой школе: психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. – 216 с.
6. Голыня И.А. На пути к инклюзивному образованию : (из опыта работы по включению в образовательный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья) // Логопед. - 2011. - N 6. -С. 113-117.
7. Гонеев А. Д. Лифинцева Н. И., Ялпаева Н. В. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 340 с.
8. Давыдова Л. Н. Динамика нравственного развития младших школьников в условиях инклюзивного образования: региональный опыт // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. - С. 93-102.
9. Демичева О. Г. Неспециальные проблемы инклюзивного образования // Социальная педагогика. - 2012. - № 2. - С. 54-58.
10. Жиркова С. Г. Формы и особенности применения инклюзивного образования // Научное обозрение. - 2010. - N 1. - С. 79-83.
11. Интеграция детей с ограниченными возможностями в массовые образовательные учреждения (из опыта работы в г. Белгороде) : сборник методических материалов / Под ред. Л.В. Годовниковой. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2008. – 272 с.
12. Ливенцева Н. А. Обзор современных зарубежных исследований по проблемам инклюзивного образования // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 3. - С. 114-121.
13. Малофеев Н.Н. Инклюзия не просто включение // Аккредитация в образовании. - 2012. - № 5 (57): Сентябрь. - С. 46-47.
14. Осьмук Л. А. Образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья // Высшее образование в России. -

2010. - N 12. - С. 137-143.

15. Семаго М. М., Семаго Н. Я., Аверина И. Е. Определение образовательного маршрута ребенка с ОВЗ на психолого-медико-педагогической комиссии ресурсного центра по развитию инклюзивного образования // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 3. -С. 50-58.

16. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. - С. 51-59.

17. Шипицына Л.М. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. - № 2. – С.15-19.

18. Шматко Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение // Дефектология. – 1999. - № 1. – С. С. 41 – 46; № 2. – С. 49 – 56.