

от «07» ноября 2019 г.

№ 227

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**«Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М.Мамонова
о выполнении контрольного события п.5. «Анализ эффективности организации уроков
физической культуры для учащихся МБОУ «СОШ№14» имени А.М.Мамонова на базе МАУ
«СШОР «Золотые перчатки» в рамках реализации проекта «Организация уроков
физической культуры учащихся общеобразовательных учреждений Старооскольского
городского округа на базе муниципального автономного учреждения «Спортивная школа
олимпийского резерва «Золотые перчатки»**

В соответствии с календарным графиком работ плана управления проекта «Организация уроков физической культуры учащихся общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа на базе муниципального автономного учреждения «Спортивная школа олимпийского резерва «Золотые перчатки» в части выполнения контрольного события п.5. Анализ эффективности организации уроков физической культуры для учащихся МБОУ «СОШ№14» с 31 октября 2019 года по 07 ноября 2019 года был проведен анализ эффективности организации уроков физической культуры для учащихся МБОУ «СОШ№14», из которого следует, что включение в календарно-тематическое планирование раздела «Плавание» в 10-11 классах - существенная новинка в преподавании физкультуры в нашей школе, которая воспитывает у учащихся интерес, самостоятельность и сознательное отношение к занятиям физической культурой и спортом, повышает их общую культуру. Плавание — жизненно важный навык, связанный с освоением в водной среде и умением передвигаться в ней. Организация и рациональная система обучения плаванию предусматривают использование средств, методов и режимы нагрузок, соответствующих уровню морфо-функционального развития организма. Задача плавательной подготовки - это развитие функциональных возможностей организма в неразрывной связи с совершенствованием технического мастерства, приобретением высокого уровня специальной выносливости и скоростных способностей.

Уроки плавания для учащихся 10-11 классов нашей школы проводились на базе муниципального автономного учреждения «Спортивная школа олимпийского резерва «Золотые перчатки». Образовательные задачи на уроках были реализованы через подбор упражнений в соответствии с возрастными особенностями учащихся, через методические указания по выполнению упражнений способствовали запоминанию техники выполнения упражнения, развитию физических качеств: координации движений, формированию правильной осанки, укреплению дыхательной системы. Таким образом, была реализована оздоровительная задача уроков с учетом возрастных и физиологических особенностей детей старшего школьного возраста. Подбор физических упражнений и дозировка соответствовали методике построения урока. Обучающимся давался алгоритм запоминания, проводилось первичное закрепление движения посредством повторения упражнения (через дозировку упражнения), осуществлялся контроль результатов первичного запоминания (через самостоятельность выполнения упражнения, анализ и коррекцию выполнения упражнения).

Во время уроков отрабатывались следующие умения: взаимодействовать в коллективе, выполнение требований правил взаимодействия (передвижение по воде), проплыть всю дистанцию правильно. Таким образом, были реализованы воспитательные задачи.

Ведущим методом обучения плаванию является метод строго регламентированного упражнения, о чем свидетельствует методический показ, объяснение и выполнение упражнения.

Общеметодический принцип сознательности и активности реализовался путем соблюдения следующих правил: обучающиеся понимали цели и задачи предстоящей работы (была создана положительная мотивация к усвоению алгоритма выполнения упражнения; было дано пояснение о важности выполнения данных упражнений, для формирования навыков правильного передвижения кролем на груди), что является необходимым условием сознательного обучения.

Опираясь на опыт обучающихся (этап закрепления и дальнейшего совершенствования двигательных навыков), применялись такие этапы усвоения учебного содержания, как восприятие, осмысление, закрепление, применение на практике.

Принцип научности реализовался через специальную терминологию, что способствует расширению кругозора и повышению уровня интеллектуального развития детей.

При выполнении упражнений соблюдались меры безопасности через задание интервала и дистанции движений, подбор упражнений осуществлялся в соответствии с анатомическим воздействием на организм занимающихся, с учетом специфических принципов физического воспитания: принцип чередования нагрузок и отдыха, постепенного наращивания нагрузок.

Деятельность учителей физической культуры Буднитской Т.А., Курдиной Т.В., Котарева А.И. заключалась в следующем:

- рациональной организации проведения урока,
- донесения в доступной для обучающихся форме информации,
- способности наладить с ними контакт,
- провести контроль за правильностью выполнения упражнений,
- психологической наблюдательности за состоянием каждого воспитанника.

В результате участия в проекте мы имеем следующие результаты:

- у 32% учащихся 10-11 классов улучшились показатели двигательных качеств, так как были разработаны специальные комплексы физических упражнений, оказывающие положительное воздействие на необходимые двигательные качества, способствующие успешному освоению и совершенствованию плавательных движений;

- у 25% детей улучшилась техника плавания;

- 36% - освоили два и более способов плавания; у 23% учащихся снизился вес.

Воспитание здорового, подрастающего поколения является одной из важнейших задач общества. Здоровье человека формируется с первых лет жизни и на протяжении всей школьной жизни. Состояние здоровья детей в значительной степени определяют уровень здоровья нации в будущем. Одним из средств укрепления здоровья является физическая культура, главной целью которой является формирование физически активной личности. Введение в программу уроков плавания имеет большое практическое и оздоровительное значение.

Директор МБОУ «СОШ №14»
имени А.М.Мамонова

Л.А.Лебедева