

Урок русского языка к учебнику «Русский язык» Л.В.Киберевой,
О.А.Клейнфельд, Г.И.Мелиховой. Начальная инновационная школа.

Тема: «Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных».

Цели: рассмотреть сходства и различия между данными частями речи;
развивать умение правильно и точно употреблять в речи имена
прилагательные
и существительные;
воспитывать уважение и любовь к родной природе.

Задачи:

Обучающие: Закреплять знания учащихся об имени существительном и об имени прилагательном; объяснять орфограммы, осуществлять межпредметные связи с уроками чтения и развития речи.

Развивающие: Развивать речь учащихся, орфографическую зоркость, память, внимание, любознательность, мышление, расширять словарный запас учащихся.

Воспитательные: Воспитывать интерес к учёбе, взаимопонимание учитель-ученик, доброжелательное отношение друг к другу; взаимопомощь, уверенность в своих силах; любовь к Родине, бережное отношение к родной природе.

Ход урока

I. Организационный момент.

Хочу пригласить вас сегодня в лес.

В добрый лес, могучий лес,

Полный сказок и чудес.

Назовите синоним к слову лес, состоящий из такого же количества букв? (бор).

II. Минутка чистописания.

На доске: Вместе – служба, вместе – дружба.

– О каких частях речи это высказывание? Почему?

Подготовленный заранее ученик читает стихотворение:

Существительное с прилагательным

Живёт на редкость дружно.

Изменит окончание, когда ему так нужно.

Оно его не бросит в воде и на земле,
Стоит в одном с ним роде, числе и падеже.

III. Тема урока.

Сегодня у нас очень важный урок. Мы будем работать с обыкновенными словами, предложениями. И если кто-то из нас увидит в них чудесное, мы в конце урока сможем назвать себя мудрым.

Девиз урока: «Способность видеть в обыкновенном чудесное – признак мудрости».

IV. Словарная работа

- Назовите словарные слова на букву «б». Запиши. Проверка.
 - Образуйте от слова *бережливый* существительное. (Бережливость).
 - Назовите орфограммы. Что обозначает это слово? (Экономичность).
Экономия –бережливое отношение к расходованию.
 - Подберите и назовите синоним: Богатство (роскошь)
- Назовите орфограммы.
Запись предложения у доски.

Лес – богатство нашей планеты.

- Подчеркните главные члены предложения и укажите части речи.
- О чём говорится в предложении? Как вы понимаете смысл предложения?
- Какую роль в жизни человека играет лес? (Ответы детей.)

Учитель обобщает.

V. Работа по теме урока.

1. Чем схожи и чем различаются существительные и прилагательные?
(Чтение вопросов в учебнике, стр. 42 упр. 358)
С какой целью мы употребляем в нашей речи имена прилагательные? (Чтобы называть признаки предметов и более точно выражать мысли).
2. Выполнение упр. 359, 360 по вариантам, самостоятельно.
3. Составьте предложение о лесе со словами: мебель, деревья, тетрадь, книги, жильё, воздух (устно).

Лес –это наше уютное жильё, чудесная мебель, удобные тетради, чистый воздух..

- Какие орфограммы встретились в словах?
- Указать падеж и род существительных и прилагательных.
- Что заметили?
- Задайте вопросы о существительном или о прилагательном учебнику.

VI. Физкультминутка.

Выборочный диктант (Один человек у доски)

Выписать прилагательное + существительное. Указать падеж прилагательных.

Зимним утром заходим в лес. Лёгкий ветерок качает верхушки. Когда ходите по зимнему лесу, то почти не видите животных. В молодом осиннике пасутся лоси. Не встретишь зимой порой насекомых.

Работа в группах по карточкам. Составить предложения. Разобрать по членам предложения, указать падеж.

Поднялся, дымчатым, туман, с. Полянки, утренний, лесной.

Посадит, зверей, человек, для, хороший, в лес.

На доске.

Ель – очень ценное дерево. Ель п_ёт в скрипк_, в роял_. Много различной мебели_ делают из ел_.

Вставить орфограммы, указать падеж у прилагательных, склонение у существительных.

Звуко-буквенный разбор ель.

VII. Обобщение

- Для чего в нашей речи нам нужны имена прилагательные?

(Для описания и уточнения)

- Что уточняют имена прилагательные?

(Имена существительные)

- Что можно описать с помощью имён прилагательных?

(Форму, вкус, цвет, размер, запах и т. д.)

- Итак, ответим на главный вопрос урока.

Какую роль в языке выполняют имена прилагательные?

VII. Рефлексия.

-Встаньте, дети, опустите руки. Наше тело – стебель цветка. Ноги- корни.

Кто научился использовать в своей речи имена прилагательные, находить их предложениях, поставьте ноги на ширину плеч. Наши руки- листочки. Кому удалось справиться со всеми заданиями, согните руки в локтях. На стебельке бутоны - кулачки, а раскрытые ладошки –цветочки. Кто понял изученную на уроке тему, раскройте кулачки – бутоны. Мысленно оцените свою работу на уроке. Кто может назвать себя другом части речи – имени прилагательного поднимите руки – листочки и помашите ими.

VIII. Домашнее задание.

Написать мини-сочинение о жизни леса.