

Конспект урока английского языка в 3 классе

Тип урока: урок открытия новых знаний

Тема урока: «The Food», «Продукты питания».

Цель: Введение новой лексики по теме: «продукты питания».

Задачи:

1. **Обучающая** – используя дополнительный материал, увеличить словарный запас учащихся по теме; учить рассказывать о любимых продуктах с опорой на иллюстрации и лексические опоры;
2. **Развивающая** – развивать навыки и умения работы в группах; развивать языковую догадку, творческие способности детей;
3. **Воспитательная** – повышать интерес к изучению английского языка, воспитывать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу, умение внимательно слушать собеседника.

Оборудование: компьютер, проектор, аудиозаписи к уроку, наглядности, карточки

Ход урока:

Этап урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
<p>Организационный этап. Приветствие.</p> <p>Постановка цели и задач урока.</p> <p>Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>Включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне</p>	<p>Форма: индивидуальная</p> <p>Метод: беседа</p> <p>T: Good-morning, children!</p> <p>T: I'm glad to see you, too! Sit down, please!</p> <p>Are you ready to start our lesson?</p> <p>PP: Yes.</p> <p>T: Let's begin then... Давайте начнем...</p> <p>But what happened? We can't start our lesson. Our room is closed. What shall we do? Что же нам делать? I think we must guess what our lesson will be today about. Я думаю, мы должны догадаться о теме нашего урока.</p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя стихотворением.</p> <p>PP: Good-morning, good-morning, good-morning to you!</p> <p>Good-morning, good-morning, we are glad to see you!</p> <p>Беседа учителя с учениками.</p> <p>PP: мы должны открыть дверь</p>	<p>личностные – формирование положительного отношения к учебе и развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка;</p>
<p>Постановка учебной задачи.</p>	<p>Учащимся было предложено самостоятельно определить тему урока. Ребятам предлагается догадаться, что</p>	<p>Форма: фронтальная, а именно наглядная передача учебной информации путем обмена информацией между учителем и</p>		<p>регулятивные - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения и</p>

	<p>обозначают слова, записанные на слайде с опорой на иллюстрации.</p>	<p>учащимися, что привело к постановке самими учащимися темы цели урока. Метод: проблемно – поисковый с ИКТ</p> <p>T: So, let's train our tongue. фонетическая зарядка [t] – nut, but; [c:] – for, corn; [d] – dark,, cloud; [s] – horse, song; [w] – sweet, would</p> <p>T: Well done! T: Children, look at the board. You can see many new words. Ребята, посмотрите на доску. Вы видите много новых слов. Глядя на иллюстрации догадайтесь, что обозначают слова.</p> <p>T: Ребята, у вас было много вариантов ответа, что обозначают слова. Почему мы не смогли сказать, что эти слова обозначают?</p>	<p>PP: ответы учащихся Картошка, томат, капуста, морковь, яблоко, молоко, масло, конфеты и т.д.</p> <p>PP: ответы учащихся Потому что, мы раньше не изучали эти слова.</p>	<p>оценку своих одноклассников в процессе работы в паре и группе;</p>
<p>Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения).</p>		<p>Форма: фронтальная Метод: проблемно – поисковый</p> <p>T: So, let's read and translate these words. Well done! Ребята, скажите на какую тему эти слова?</p> <p>T: Well done! You are right! Today we</p>	<p>PP: продукты</p>	<p>познавательные - извлекать информацию, представленную учителем в игровых заданиях; использовать визуальные и лексические опоры для решения учебной задачи;</p>

		<p>are going to speak about the food. Молодцы! Вы правы, сегодня мы будем говорить о продуктах питания. Но это только одна из тем нашего урока, а о второй давайте попробуем догадаться, ответив на мои вопросы.</p> <p>T: - Do you like sweets? - Do you like apples? - Do you make bread?</p> <p>Ребята, какую задачу мы должны поставить сегодня на уроке?</p>	<p>PP: Yes/No</p> <p>PP: Выучить новые слова по теме: продукты питания.</p>	
Первичное закрепление.	<p>Проговаривание нового знания. На данном этапе для достижения цели учащимся было предложено прослушать песню о продуктах питания с новой лексикой и продолжить логическую цепочку слов по новой теме на проекторе.</p>	<p>Форма: фронтальная Метод: объяснительно иллюстративный</p> <p>And now, let's listen a song about seasons.</p> <p>T: Now you will have the special task. You must continue and finish the logical chain.</p>	<p>PP: учащиеся прослушали песню о продуктах.</p> <p>PP: учащиеся работали с использованием карточек, заполняя таблицу новыми словами</p>	<p>регулятивные - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения и оценку своих одноклассников в процессе работы в паре и группе;</p> <p>коммуникативные - участвовать в работе группы; распределять роли, договариваться друг с другом и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p>
Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу	<p>Создание ситуации успеха, мотивирующей его к</p>	<p>Форма: индивидуальная. Метод: практический</p>		<p>Коммуникативные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Личностные</p>

	включению в дальнейшую познавательную деятельность	<p>T: Children, well done! Ребята, скажите какой продукт для вас самый любимый?</p> <p>PP: пирожное</p> <p>T: It's interesting to know, what Billy want to give to his friends. Look at the picture in your textbook, page 14 ex.2. What and who can you see in it? Let's play the role-game.</p> <p>T: Well done! And what do you like to eat? Share your ideas, please. А как вы с пользой проводите выходные? Запишите свои ответы на карточках.</p>	<p>PP: разыгрывание диалогов между учащимися</p> <p>PP: ответы учеников I like to eat cake, I like to eat carrots, I like to eat nut...</p>	Познавательные
Динамическая пауза	Учащиеся под музыку выполняли движения.	T: who is this? This is a monkey. The monkey likes to dance. Stand up and let's dance together.	PP: учащиеся танцуют под песню.	
Включение нового знания в систему знаний и повторение	Выявление границ применимости нового знания. Учащимся предлагается сделать проект по изученной лексике на уроке с целью закрепления.	<p>Форма: групповая Метод: практический</p> <p>T: Ребята, сейчас мы с вами будем выполнять проекты по теме «Продукты питания».</p>	PP: ответы учеников (защита проектных работ)	<p>регулятивные - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения и оценку своих одноклассников в процессе работы в паре и группе;</p> <p>коммуникативные - участвовать в работе группы; распределять роли, договариваться</p>

				друг с другом и приходить к общему решению в совместной деятельности;
<p>Рефлексия (подведение итогов занятия)</p> <p>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</p>	<p>Осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса</p>	<p>Форма: индивидуальная. Метод: дискуссия</p> <p>Т: Ребята, по какой теме мы сегодня работали? Какие цели мы ставили в начале урока? Что у нас получилось? Что у нас не получилось? Над чем еще стоит поработать?</p> <p>Повторить еще раз новые слова по теме «Продукты питания».</p> <p>Ребята, у вас на партах есть по 3 кружка(красный, желтый, белый). Оцените, пожалуйста, свою работу сегодня на уроке.</p> <p>T: Thank you for your work. You were active, clever and friendly pupils. Vika, your mark is</p> <p>T: объяснение д/з ex.3 p.9 workbook, расставить слова в нужные колонки T: This is the way We say “Goodbye”</p> <p>The lesson is over. Good-bye!</p>	<p>РР: ответы учеников: «Продукты питания» Выучить новые слова. Мы запомнили новые слова, сделали проекты с использованием новых слов. На следующих уроках нам необходимо закрепить новые слова.</p> <p>РР: ответы учеников</p> <p>РР: Good bye teacher.</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Личностные</p> <p>Познавательные</p>

