Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14» имени А.М. Мамонова

# КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ – КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ

# РАЗВИВАЮЩАЯ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Учитель географии:
Шельдяева Надежда Павловна

Старый Оскол

**Культура здоровья – как фактор формирования здоровьесберегающей среды.**

**Развивающая и здоровьесберегающая образовательная среда в условиях компетентностного подхода.**

Человек - высший продукт земной природы.
Но для того чтобы наслаждаться сокровищами природы,
человек должен быть здоровым, сильным и умным.
И.П. Павлов

**Здоровьесберегающая среда** – это гибкая, развивающая, не угнетающая ребёнка система, основу которой составляет эмоционально-комфортная среда пребывания и благоприятный режим организации жизнедеятельности детей.

Стратегической целью образования является создание развивающей и здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению детей и подростков, поддержанию уровня имеющегося здоровья, укреплению и формированию здоровья, обеспечивающей профилактику вредных привычек, безопасность жизнедеятельности, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья.

Именно здоровье нации является своего рода «визитной карточкой» государства, показателем его культуры и процветания, а здоровье индивидуума - критерием личной ответственности и самопознания. Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют всё новые , более высокие требования к ребенку и его здоровью. Здоровьесбережение в педагогической деятельности – приоритетное направление модернизации российского образования.

**В мире мудрых мыслей.**

«Если нельзя вырастить ребёнка, чтобы он не болел, то, во всяком случае, поддерживать у него высокий уровень здоровья вполне возможно».

Н.М.Амосов

«Здоровье – это такое состояние духа, эмоционально – психической и физической сферы жизнедеятельности человека, которое создает наиболее благоприятные условия для расцвета его личности, его талантов и способностей, для осознания им своей неразрывной связи с окружающим миром, своей ответственности за него».

Шаталова Г.С. Философия здоровья. М.: Елен и К., 1997

Прекрасное и красивое в человеке немыслимо без представления о гармоничном развитии организма и здоровья.

Н.Г. Чернышевский

Здоровье так же заразительно как и болезнь.

Р. Роллан

Здоровье человека не в сердце и не в почках… Но самая суть чисто человеческого здоровья – это когда его неудержимо тянет сказать что - то хорошее другому человеку, как будто это даже закон: раз мне хорошо – то должно быть и всем хорошо!

М.М. Пришвин

Ещё в глубокой древности существовали медицинские рекомендации, направленные на создание условий, содействующих развитию детей.

С середины XIX века многие врачи отметили значительное распространение среди школьников некоторых заболеваний и патологических состояний. Установили большой процент нарушения зрения, искривлений позвоночника, расстройств пищеварения, нервных недугов. Была определена и причинная связь этих заболеваний учащихся с неудовлетворительной организацией процесса обучения и условиями быта.

**Признаки здорового человека**

Здоровье – это благополучное состояние человека

| *физическое* | *психическое* | *нравственное* |
|---|---|---|
| сила, выносливость | уравновешенность | гуманность |
| гармоничное телосложение | коммуникабельность | выбор добра (в противовес злу) |
| отсутствие заболеваний | отсутствие страха | умение отвечать за поступки |

В уставе Всемирной организации здравоохранения записано: «Здоровье определяется как состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». Здоровье во все времена считалось высшей ценностью, основой активной творческой жизни, счастья, радости и благополучия человека. В современном обществе оно становится еще и условием выживания. Одно из современных определений здоровья – способность адаптироваться, приспосабливаться к жизни во все менее эволюционной среде обитания.

Болезнь – медицинская категория.

Здоровье – категория педагогическая.

Здоровьесберегающие технологии - совокупность приемов, способов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья школьников и педагогов.

Цель здоровьесберегающих технологий обучения отвечающего педагогическому принципу: «Не навреди!»- обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

В процессе воспитания человека в семье, в школе здоровье либо формируется и развивается, либо утрачивается. Причин много.

Профессионализм педагогов, позволяющий дать знания подрастающему поколению, должен быть дополнен осознанным желанием сохранить и укрепить здоровье ребёнка, защитить его от страданий, унижения личности, изгнав боль и страх. Забота о будущем ребёнка предполагает уважение к его эстетическому чувству, поддержку его тяги к прекрасному, являющейся фундаментальным качеством человека разумного.

Особенно велика в процессе здоровьесбережения роль учителя-предметника. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно учитель в состоянии сделать для здоровья современного ученика больше, чем врач. Это не значит, что педагог должен выполнять обязанности медицинского работника. Просто учитель должен работать так, чтобы обучение детей в школе не наносило ущерба здоровью школьников. То есть создавать условия для физического, психического, социального и духовного комфорта обучающихся.

В арсенале каждого учителя должны быть такие средства и методики, которые позволяют параллельно с главной задачей – качественным обучением – решать проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, сберечь нервную систему ребенка, снять

стрессы и напряжение, пагубно влияющие на здоровье учащихся. И это, конечно же, урок.

Для учителя очень важно правильно организовать урок, т.к. он является основной формой педагогического процесса. От уровня гигиенической рациональности урока во многом зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное нарушение утомления. Нельзя забывать и о том, что гигиенические условия влияют на состояние учителя, его здоровья. А это, в свою очередь, оказывает влияние на состояние и здоровья учащихся.

Хочу поделиться своими наработками личностно - ориентированного обучения с использованием здоровьесберегающих технологий.

Основные этапы:

1. Составления плана действий
2. Актуализация знаний.
3. Очень важный этап урока, научить ребенка применять полученные знания, те или иные правила, законы.

Число видов учебной деятельности, используемых учителем. Это опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение задач, работа с географической картой, практические занятия и др. Нормой считается 4 – 7 видов за урок. Чередование видов учебной деятельности не позже чем через 10–15 минут. Однообразность урока способствует утомлению школьников, как это бывает, например, при выполнении контрольной работы.

Учащиеся выполняют тренировочные задания, их число должно быть больше, чем можно решить на уроке (задания предлагаются на выбор). Здесь для каждого ребенка создается «ситуация успеха – я могу, у меня получается, я выберу задания сложней».

На таких уроках применяются различные формы организации учебно-познавательной деятельности:

- фронтальные,
- парные,
- групповые,
- индивидуальные.

Самый сложный способ работы – групповой. Но это и самый лучший способ развития речи, способностей детей; он учит детей общению, формирует у них активную позицию, самостоятельность в принятии решений. Такая форма работы является наиболее удачной для уроков закрепления знаний.

Хочется отметить благотворное влияние групповой формы работы на детей:

- сильные стали добрее, внимательнее к товарищам, готовы приходить на помощь, объяснить непонятное;
- слабые дети перестали бояться ошибаться, у них появилось желание ответить на вопрос, самим что-либо спросить, помочь товарищу.

В старших классах более эффективными являются такие интерактивные методы обучения:

- мозговой штурм,
- групповая дискуссия.

Находчивость и сообразительность здесь оказываются такими же важными, как знание предмета. Атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий создают комфортную обстановку и способствуют преодолению стрессовых ситуаций, связанных с классно – урочной системой.

Физкультминутки и физкультпаузы являются обязательной составной частью урока. Необходимо обращать внимание на их содержание и продолжительность (норма – через 15–20 минут урока по 1 минуте из трех легких упражнений с 3–4 повторениями каждого). Например, при изучении внутренних вод Африки, вовремя выполнения упражнений, я перечисляю реки, протекающие по территории континента. Как только я

произношу ошибочное название, ученики должны остановиться. Этот приём влияет не только на эмоциональный климат во время выполнения упражнений, но и способствует закреплению знаний по данной теме.

Применение здоровьесберегающих технологий дает возможность создавать на уроке атмосферу доверия и взаимопонимания, дают возможность для развития личности ребенка и, в конечном счете, снижают риск школьных стрессов, которые отрицательно влияют не только на психическое, но и физическое здоровье школьников.

Естественно, что на каждом уроке невозможно применять интерактивные, игровые технологии. Больше улыбайтесь на уроках – так вы сохраните здоровье и себе и вашим ученикам. Дети – это чудо природы. Работа с ними – это радость, счастье, открытие нового. Очень важно заложить ростки будущих побед, успехов, открытий. Это может лишь учитель духовно, эмоционально и физически здоровый.

Как найти наиболее эффективные формы организации школьной жизни, пути и средства внедрения здоровьесберегающих технологий, возможности разгрузки учебного процесса и снятия утомляемости школьников? Как сделать так, чтобы дети спешили в школу, хотели учиться, и при этом им было бы комфортно и интересно?

Я решила взглянуть на развивающую здоровьесберегающую образовательную среду современной школы с точки зрения экологии детства и, как её основной линии, – охраны и укрепления здоровья детей, и ответить на вопрос: является ли образовательная среда школы здоровьесберегающей?

В самом общем смысле «среда» понимается как окружение. Образовательная среда школы рассматривается педагогами как «система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении». ( В. А. Ясвин)

Поставив перед собой эти вопросы, для себя определила основные направления в этой работе: каждый из нас, входя каждый день в класс, сталкивается с противоречиями, обусловленными задачами, которые стоят сегодня перед школой, с одной стороны и трудностями, связанными с ростом и развитием детей, с другой стороны. Некоторые из них:

| ЗАДАЧИ: | ТРУДНОСТИ: |
|---|---|
| Обеспечить:<br>- интеллектуальное развитие,<br>- творческое развитие,<br>- нравственное развитие,<br>- умение самостоятельно приобретать необходимые знания,<br>- умение самостоятельно критически мыслить,<br>- грамотно работать с информацией,<br>- умение быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах,<br>- самостоятельно работать над развитием,<br>- получение определенного объема ЗУН. | - состояние здоровья,<br>- особенности развития нервной системы,<br>- уровень готовности к школьному обучению (психологической),<br>- отсутствие учебной мотивации,<br>- настороженное отношение родителей к школьному обучению,<br>- отсутствие времени у родителе на занятия с ребенком,<br>- большое количество учащихся в классе. |

Вот, что получаем «на выходе», если ничего не менять в системе образования, развития и воспитания:

| | |
|---|---|
| - минимальный успех в реализации | - ухудшение здоровья детей |

| | |
|---|---|
| задач. | (страхи и стрессы);<br>- полная потеря интереса к учебе;<br>- отстранение родителей от проблем ребенка в школе;<br>- отсутствие коммуникативных навыков. |

Всем нам ясно, что мы хорошо работаем только в том случае, если чувствуем себя эмоционально-комфортно. Всегда ли наши дети, входя в класс, чувствуют себя также? Что сделать для того, чтобы в классе царила атмосфера эмоционального комфорта?

Естественно, что передо мной, как учителем географии неизбежно встает задача качественного обучения данному предмету, что совершенно невозможно без достаточного уровня мотивации школьников. В решении означенных задач и могут помочь здоровьесберегающие технологии.

**Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения**

**Использование игровых технологий.**

Сохранению здоровья учащихся способствует применение игровой системы. В результате игрового обучения исключается умственная и эмоциональная перегрузка учащихся, активизируется творческая деятельность ребят, развивается их воображение, что способствует их творческому и интеллектуальному развитию.
На начальном этапе обучения географии это игровые задания для обобщения знаний ( «физические сказки», кроссворды, задачи-загадки и т.д.).

Например, изучение темы «Способ полярной съёмки» проходит в виде игры. Учащиеся получают задания, которые выполняются поэтапно.

Для старших классов можно использовать задания фантастического или детективного содержания, также активизирующие творческий потенциал.
Уже несколько лет я использую в своей педагогической практике географические детективы, которые сопровождаются визуальным интерактивным рядом. Единого алгоритма решения их не существует, а значит, в каждом новом детективе учащимся приходится самостоятельно находить пути их решения. Это развивает логику научного поиска. Например, детектив «Убийство летним днем», способствует более эффективному освоению темы «Атмосферное давление и ветер».
Задания на обобщение материала могут быть представлены в виде рекламы того или иного физического явления, прибора или закона.

При изучении темы «Развитие географических знаний о Земле» в ходе подготовки к уроку учащиеся должны были привлечь разнообразный исторический материал. Урок проходил в виде заседания клуба знаменитых путешественников и первооткрывателей. Его участники попытались вжиться в образы Америго Веспуччи, Христофора Колумба, Джеймса Кука, ученики должны представить себя на месте Р. Крузо. Таким образом вырабатываются навыки выживания и социализации в экстремальных ситуациях.

Также я применяю использование литературных произведений, например: при формировании экологической культуры с помощью поэтических образов иллюстрирующих то или иное воздействие человека на природу.

В теме « Глобальные проблемы человечества» уместно стихотворения И.И. Ландо «Будь милосерден человек»(см. Приложение), в результате анализа которого происходит повторение темы, затрагиваются вопросы взаимодействия человека и природы и т.д. В этот момент процесс обучения как бы скрыт от учащихся, они воспринимают это как некоторое отступление от темы, что позволяет им также снять накопившееся напряжение.

К тому же, введение в урок литературных или исторических отступлений служит не только психологической разгрузке, но и установлению и укреплению межпредметных связей, а также и воспитательным целям.

Создание благоприятного психологического климата на уроке.

Пожалуй, одним из важнейших аспектов является именно психологический комфорт школьников во время урока. С одной стороны, таким образом решается задача предупреждения утомления учащихся, с другой стороны, появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка.

Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление – вот далеко не весь арсенал, которым я пользуюсь на своих уроках для раскрытия способностей каждого ребенка.

Учащиеся входят в класс не со страхом получить плохую оценку или замечание, а с желанием продолжить беседу, продемонстрировать свои знания, получить новую информацию. В процессе такого урока не возникает эмоциональный дискомфорт даже в том случае, когда ученик с чем-то не справился, что-то не смог выполнить. Более того, отсутствие страха и напряжение помогает каждому освободиться внутренне от нежелательных психологических барьеров, смелее высказываться, выражать свою точку зрения.

К тому же, каждый ученик уже более спокойно реагирует на полученную оценку, если он сам понимает ее обоснованность. Оценивая свои ошибки, ученик сразу же видит и пути их исправления. Неудача на уроке, воспринимаемая как временное явление, становится дополнительным стимулом для более продуктивной работы дома и в классе. Я стараюсь поощрять стремление ученика к самоанализу, это укрепляет его уверенность в собственных возможностях.

Следует заметить, что в обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность класса заметно повышается, что, в конечном итоге, приводит и к более качественному усвоению знаний, и, как следствие, к более высоким результатам. По окончании урока ученики покидают класс с хорошим настроением, поскольку в течение этого времени отрицательные факторы практически отсутствовали.

(В результате - ИшковДмитрий занял 1 место в регионе среди обучающихся 10-х классов во Всероссийском конкурсе по естествознанию «Человек и природа». Сивкова Анастасия – 1 место среди 9-х классов. Лихачева Дарья и Шипилова Анастасия – 2 место среди обучающихся 9-х классов 19 мая 2012 года).

**Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.**

Охрана здоровья ребенка предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни.

Как показывают исследования, наиболее опасным фактором для здоровья человека является его образ жизни. Следовательно, если научить человека со школьных лет ответственно относиться к своему здоровью, то в будущем у него больше шансов жить, не болея. На сегодняшний день очень важно вводить вопросы здоровья в рамки учебных предметов. Это позволит не только углубить получаемые знания и осуществить межпредметные связи, но и показать ученику, как связан изучаемый материал с повседневной жизнью, приучить его постоянно заботиться о своем здоровье.

На уроках географии практически любая изучаемая тема может быть использована для освещения тех или иных фактов, способствующих формированию правильного отношения учеников к своему здоровью. Сюда же можно отнести и профилактику

детского травматизма, несчастных случаев, связанных с неправильным поведением ребенка в окружающей среде.

Например, говоря о климате, целесообразно коснуться вопроса о выявлении особенностей погоды на здоровье, для условий жизни и хозяйственной деятельности населения. При изучении звуковых явлений очень полезными оказываются факты, иллюстрирующие опасное влияние низких звуковых частот (к примеру, в рок-музыке, так популярной у подростков) на функционирование внутренних органов. В урок, посвященный водным ресурсам, обязательно включаются вопросы, воздействия связанных с ними опасных природных явлений на живые организмы.

**Комплексное использование личностно ориентированных технологий.**

Среди здоровьесберегающих технологий можно особо выделить технологии личностно ориентированного обучения, учитывающие особенности каждого ученика и направленные на возможно более полное раскрытие его потенциала. Сюда можно отнести технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии (о них уже шла речь выше).

Личностно ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности. При этом перед учителем встают новые задачи: создания атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса; стимулирования учащихся к высказываниям и использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться; создания педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

Для решения этих задач могут применяться следующие компоненты:

1.Создание положительного эмоционального настроя на работу всех учеников в ходе урока

2.Использование проблемных творческих заданий

3.Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий

4. Применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, картографическую, условно-символическую)

5.Рефлексия. Обсуждение того, что получилось, а что нет, в чем были ошибки, как они были исправлены.

Ещё один вид работы – это проектно-исследовательская деятельность, которая осуществляется по определенной схеме — начиная с четкого обоснования выбора темы проекта и заканчивая его практическим воплощением. Темы проектов выбираются учащимися в зависимости от их заинтересованности той или иной областью знаний, в зависимости от будущей профессии. Технология проектной деятельности учащихся на уроках географии создает широкие возможности для развития многих компонентов личности: опыта творческой деятельности, рационального стиля мышления, эмоционального, теоретического и практического познания окружающего мира.

(Юдина Кристина заняла 2 место в Муниципальной научно-практической конференции юных исследователей окружающей среды в номинации «Юные краеведы», которая состоялась 26 октября 2012 года.)

Исходя из вышеизложенного, становится очевидным, что эти технологии позволяют параллельно решать и задачи охраны здоровья школьников, как в психологическом, так и в физиологическом аспектах. Именно благодаря использованию современных технологий оказывается возможным обеспечить наиболее комфортные условия каждому ученику, учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, а

следовательно, минимизировать негативные факторы, которые могли бы нанести вред его здоровью.

**Использование ТСО как средства интерактивного обучения.**

Выше уже отмечалось, что большую роль в решении различных педагогических задач, в том числе, и в вопросах здоровьесбережения, играют технические средства обучения. В современных условиях особое место среди ТСО отводится персональному компьютеру с мультимедиапроектором.

В целом, психолого-педагогическая модель обучения на уроке с компьютерной поддержкой реализует личностно ориентированный подход, а основное внимание уделяется интерактивной деятельности учащихся. В современном понимании наглядность должна быть интеллектуальна, то есть через чувственно-образную форму усиливать, подчёркивать теоретическую сущность изучаемого. Новое теоретическое содержание учащиеся выявляют в ходе организованного учителем активного восприятия материала. Экранная форма компьютерной (и аудиовизуальной) информации даёт редкую пока возможность учителю и классу совместного наблюдения и размышления над фактами, поиска выхода из проблемных учебных ситуаций, сопереживания драматическим моментам истории науки, позволяет по ходу усвоения обсудить актуальность и значимость изучаемого материала.

Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. Нельзя сбрасывать со счетов и психологический фактор: современному ребенку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц. Интерактивные элементы обучающих программ позволяют перейти от пассивного усвоения к активному, так как учащиеся получают возможность самостоятельно моделировать явления и процессы, воспринимать информацию нелинейно, с возвратом к нужному фрагменту, с повторением виртуального эксперимента с теми же или другими начальными параметрами.

В качестве одной из форм обучения, стимулирующих учащихся к творческой деятельности, можно предложить создание одним учеником или группой учеников мультимедийной презентации, сопровождающей изучение какой-либо темы курса.

В последнее время компьютерные презентации стали популярны среди педагогов, активно использующих современные технологии в процессе обучения. В этом случае перед учителем открывается широкое поле деятельности с огромными возможностями. Здесь, в отличие от обучающей программы, преподаватель сам волен выбирать форму и последовательность представления материала, расширить содержание и иллюстрировать его как готовыми, так и самостоятельно выполненными рисунками, фотографиями, анимациями и видеофрагментами.

Однако здесь важно соблюдать принцип разумного использования компьютера, поскольку нерациональное применение ТСО в ходе урока может привести к обратным результатам – повышенному утомлению и психоэмоциональному напряжению. Кроме того, неправильно установленный уровень звука и освещения могут негативно воздействовать на слух и зрение учащихся. При подготовке компьютерных презентаций необходимо руководствоваться принципами оптимизации подачи материала: не злоупотреблять ненужной анимацией объектов, подбирать нейтральный фон, не раздражающий глаза, избегать “режущих” глаз цветов и их сочетаний.

Компьютер на уроке позволяет учителю-предметнику реализовать в обучении современные технологии. При этом персональный компьютер следует рассматривать как современное техническое средство обучения, помогающее учителю решать насущные задачи активизации познавательной деятельности и развития нестандартного, творческого

мышления учащихся в сочетании с мероприятиями, направленными на охрану физического и психического здоровья школьников.

Результаты:

- активность учащихся;
- «слабые» ученики чувствуют уверенность в своих силах;
- «сильные» ученики ощущают необходимость и пользу в помощи товарищу;
- умение взять ответственность на себя,
- умение детей самостоятельно решать небольшие, проблемы, самостоятельно исследовать их,
- стремление аргументировать свои решения;
- более легкое и прочное усвоение программного материала;
- доброжелательное отношение друг к другу;
- тщательность и добросовестность в выполнении роботы;
- умение работать с разными источниками информации;
- умение организовать не только свою работу, но и работу по парам (в группах).

А самый главный результат – это услышать от ребенка: «В наших сердцах есть добро, его в нас поселили Вы…»

Важнейшим направлением в работе каждого педагога должно стать формирование мотивации на здоровье, осознание социальных норм здорового образа жизни, знание «факторов риска» для здоровья.

Хочется написать крупными буквами плакат и повесить его в каждой школе: «Будь внимателен к здоровью тех, кого обучаешь! Не навреди!» Наверное, нам всем не стоит строить грандиозных заоблачных планов, которые сегодня по ряду объективных причин не могут быть выполнены, а решать самые простые, но очень важные ежедневные проблемы, чтобы постепенно продвигаться в осуществлении поставленной цели – сохранить, укрепить и улучшить здоровье наших детей как основного будущего ресурса нации.

**Заключение.**

В настоящее время общество в большой степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, для чего перед образованием ставится задача сформировать устойчивые качества самореализующейся творческой личности и подготовить ее физически, психофизически и духовно к предстоящей самостоятельной жизни в постоянно изменяющихся условиях общества и природной среды.

При комплексном использовании различных технологий, ориентированных как на развитие творческого потенциала, так и на сохранение здоровья учащихся, можно добиться хороших результатов в достижении поставленной цели.

Использование здоровьесберегающих технологий в преподавании географии гармонизирует эмоционально-психическое развитие учащихся: картина окружающего мира, возникающая в сознании школьника, эмоционально переживается, становится более яркой, насыщенной, запоминающейся, значимой и близкой. Следовательно, формируется личность, которая может свободно ориентироваться в информационном пространстве, обладает коммуникабельностью, занимает активную жизненную позицию и в будущем будет легко адаптироваться в обществе.

Здоровьесберегающие технологии не могут быть вырваны из общей системы образования, они способствую грамотному и рациональному использованию других приемов и средств обучения, развития и воспитания. Основой современной педагогики является не только стремление к максимальному развитию творческих и познавательных способностей каждого отдельного индивидуума, но и забота о воспитании физически и нравственно здорового поколения граждан.

**Приложение**

**Будь милосерден человек.**

У всех людей –одна планета:
И ветрам нет на ней границ,
Как нет границ потокам света
И перелетам диких птиц.

И нам беречь планету надо
Для тех, кто будет после нас.
А мы бездумно сыплем яды
И дом свой травим не скупясь.

Уже все тоньше слой озона,
А он – щит жизни на Земле;
Уже растут, как язвы, зоны,
Где смерть таится в дымной мгле;

Текут отравленные воды
По руслам рек и под землей,
Дожди спадают с небосвода
Сернокислотною водой;

Леса свою теряют силу,
Уходит нежный запах лип,
Озера, ставшие могилой,
В себе хоронят стаи рыб.

И.И. Ландо