

Использование здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка в рамках реализации ФГОС ООО

В современном быстро и стремительно развивающемся мире-мире высоких технологий и огромного потока информации особенно остро стоит проблема здоровья подрастающего поколения, поскольку сохранение здоровья молодых – залог благополучия не только общества, но и государства в целом. Внедрение ФГОС НОО и ООО поставило в основу всего образовательного процесса развитие личностного потенциала каждого ребенка и, в первую очередь, поддержку и сохранение его физического и психического здоровья. Именно поэтому, начав работу по ФГОС ООО в пятых классах (наша школа работает по ФГОС ООО с 2014-2015 учебного года), я решила остановиться на следующей теме по самообразованию: «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка в рамках реализации ФГОС ООО».

На сегодняшний день урок иностранного языка характеризуется большой интенсивностью и требует от учеников концентрации внимания, напряжения сил. По 11-бальной шкале ранжирования учебных предметов по степени трудности на иностранный язык приходится 10 баллов (И.С. Сивков), т.е. иностранный язык является вторым предметом после математики и освоение его требует значительного напряжения высшей нервной деятельности учащихся. Отсюда актуальность и необходимость использования здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка.

По мнению В.Д. Сонькина [5 с.15] «здоровьесберегающие технологии» - это:

1. условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
2. рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

3.соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;

4.необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим

Перечисленные выше характеристики я использую как основные принципы организации своих уроков.

Во-первых, я стремлюсь, чтобы урок проходил непринужденно, в доброжелательной атмосфере положительных эмоций. Так, например, в качестве приема снятия эмоционального напряжения учащихся я стараюсь использовать рифмовки собственного сочинения, соответствующие изучаемой теме:

I like to take photos,

Can you help me, please,

I will press the button

And you will say: "Cheese"(все улыбаются)

(рифмовка по теме «Как устроен фотоаппарат» в 5 классе, УМК Вербицкой М.В. «Forward»)

Для того чтобы не допустить чрезмерной усталости учеников, я провожу смену различных видов деятельности, таких, например, как: самостоятельная работа и ответы на вопросы, работа с учебником и творческие задания, чтение, слушание и письмо, всё это является необходимыми элементами на каждом уроке. Они способствуют развитию мышления, памяти, а чередование этих видов деятельности позволяет сохранять внимание школьников и помогает не загружать детей однотипной деятельностью, тем самым не давая им утомиться. Этого же эффекта можно добиться включением в урок оздоровительных моментов: минуток релаксации, физкультминуток, дыхательных гимнастик или, например, гимнастик для глаз. Как пример проведения такой активной формы работы, используемой мною на уроке, можно привести следующие упражнения:

1.Hands up!

Make a roof, (с помощью рук изображают крышу)

Make a square (изображают квадрат-стены дома)

You can live there.

2.Jump like a ball,

Swim like fish,

Dance and play,

As you wish

(учащиеся выполняют движения, озвученные учителем в зарядке)

Детям всегда и особенно интересен такой вид деятельности как игра, способствующая не только снятию эмоционального напряжения, но и развитию как когнитивных, так и творческих способностей. В своей работе я использую разнообразные игры: пантомима, игры на внимание, ролевые игры.

Например, изучая грамматическую тему “The past simple tense “(простое прошедшее время) учитель просит изобразить с помощью мимики и жестов, что учащиеся делали прошлым летом (один учащийся изображает, а остальные угадывают, называя глаголы в прошедшем времени).

В качестве примера игры на внимание, направленной также на развитие способностей самостоятельной работы с текстом, предлагаю игру по теме «Давай создадим журнал»:

Учитель в стихотворной форме описывает героев урока - подростков из Британии Сэма и Кейт, учащиеся знакомятся с анкетой героев по учебнику(УМК Вербицкой М.В. «Forward») и называют ошибки, допущенные учителем в стихотворении:

My hair is fair, my eyes are blue,

My name is Sam and who are you?

I am Kate, my hair is dark,

I like to take photos

And walk in the park,

I am twelve and Sam is twelve too,

We live in Bristol, Lam Avenue

Примером ролевой игры, используемой мной на уроке может послужить инсценирование диалога «На киностудии»: одному из учащихся предлагается предстать в роли продюсера фильма, выбирающего собаку для роли в кино, а другой учащийся – владелец собаки, стремящийся заинтересовать продюсера своим питомцем. В данной игре учащиеся отрабатывают изученную по теме лексику и используют модальный глагол can в вопросительных предложениях (Can he balance a ball on his nose?-вопрос продюсера).

Хорошим видом релаксации является песня, которая представляет возможность учащимся не только отдохнуть, но и служит для формирования фонетических, лексических, грамматических навыков. Также активизирует функции голосового и дыхательного аппаратов, повышает интерес к предмету, развивает музыкальный слух и память, снижает утомляемость за счет эмоционального настроения. Так, в УМК Вербицкой М.В. «Forward» в помощь учителю есть раздел «Sing together», содержащий песни (тексты и аудиоприложение) по изученным темам. Учащиеся с удовольствием исполняют предложенные учителем песни.

Подводя итог, можно сказать, что использование здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка (на примере работы по ФГОС ООО в 5 классах) дает обучающимся возможность получать необходимые знания, избегать ненужных волнений и стрессов и повышает мотивацию не только к изучению предмета, но и ведению здорового образа жизни. В своей работе я планирую продолжать изучение данной темы и ее активное применение в практической деятельности.

Список используемой литературы:

- 1.Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М., 2008. 62с.
- 2.Сонькин В. Д. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе.М.,2009.117с.
- 3.Вербицкая М.В. Английский язык.Учебник для 5 класса.М.,2014.