

**Использование приёмов формирующего
оценивания для развития УУД школьников на
уроках химии.**

Одной из составляющих образовательного процесса является система оценивания и регистрации достижений учащихся.

Система оценивания является основным средством диагностики проблем обучения и осуществления обратной связи между учеником, учителем и родителем. В настоящее время во многих школах сохраняется система оценивания из четырех баллов: 2 («неудовлетворительно»), 3 («удовлетворительно»), 4 («хорошо»), 5 («отлично»). И сама оценка, выставленная в дневник, имеет огромное значение в последующей учебной деятельности учащихся. Каждый родитель по – разному реагирует на оценку: на положительную – похвалой, поощрением; на отрицательную – неодобрением и т. д. Таким образом, если по-старому оценивать учеников, прогресса в обучении не получается. Поэтому, учитывая эти особенности, целесообразно использовать разнообразные методы оценивания. Оценивание в классе не является лишь техническим приемом. Учителя оценивают, выставя оценки в письменной и в устной форме. Оценивание делится на формирующее (формативное) и суммативное. Если целью оценивания является подведение итогов обучения для выставления отметок, то это суммативное оценивание, а оценивание, направленное на определение возможностей улучшения обучения - это формирующее оценивание. Роберт Стейк привел такую аналогию с двумя этапами оценивания супа: когда повар дегустирует суп – это формативная оценка; когда обедающий (или эксперт) ест суп – это суммативная оценка. Другими словами, формирующая оценка отражает внутренний контроль качества, тогда как суммативная оценка представляет, насколько хорошо функционирует конечный продукт.

Итак, формирующее оценивание:

- ориентировано на обучающегося;
- встраивается в личностно-ориентированное обучение;
- ориентировано на формирование личностных и метапредметных умений;
- оценивается не только результат, но и процесс;
- отслеживается прогресс каждого обучающегося;
- носит системный характер.

Формирующее оценивание позволяет учителю:

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать обучающегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

Формирующее оценивание для обучающихся может помочь:

- учиться на ошибках;
- понять, что важно и что у них получается;
- обнаружить, чего они не знают и не умеют делать.

Участникам мастер-класса предлагается работа с **Приложением 1**

Чтобы начать внедрение формирующего оценивания необходимо:

1. решить, **что надо узнать** посредством формирующего оценивания;
2. **выбрать техники, соответствующие стилю работы** преподавателя и легко вводимые в данный класс;
3. **объяснить цель** происходящего обучающимся;
4. после завершения оценить результаты и определить, что надо **изменить в учебном процессе**;
5. **дать информацию обучающимся** о том, что узнал преподаватель и как он собирается это использовать.

Рекомендации учителю, применяющему формирующее оценивание.

- будьте уверены, что каждый ученик может стать лучше;
- создавайте среду, способствующую партнёрству учителя и учеников;
- используйте оценивание, чтобы получать информацию об учении и преподавании;
- обсуждайте с учениками результаты оценивания и вместе устанавливайте ясные и достижимые учебные цели;
- давайте обратную связь, помогая ученикам определить свои следующие шаги и то, как их осуществить.

Варианты введения системы формирующего оценивания в учебной деятельности:

- разработка с обучающимися листов самооценки деятельности на уроке, в ходе изучения темы, в конце четверти (поместить его в конце тетради и заполнять по мере необходимости);
- предлагать обучающимся в течение урока, после урока, после выполнения какого-либо задания оценить себя по предложенным учителем утверждениям (например, «Плюсы» и «минусы») на полях в тетради;
- разработать систему ученического портфолио;
- провести мини-обзор, рефлексия в конце урока, курса, темы;
- заполнение таблицы показателей правильности выполнения заданий;
- заполнение листа индивидуальных достижений, диагностических карт, оценочных листов (ЛОСТов);
- составление недельных отчётов.....

Некоторые варианты хотелось бы рассмотреть более подробно.

В начале урока целесообразно использовать **обзор-резюме** результатов прошлого урока. Этот приём актуализирует знания и помогает ученикам настроиться на работу.

Если до этого был изучен большой объём материала, изобилующий формулами, определениями, величинами, я использую приём **карты приложения к уроку**: предлагаю учащимся составить задания, в которых они могли бы использовать на практике (например для решения задач) знания, полученные в процессе изучения материала. Задачи, упражнения, составленные учениками, корректирует учитель.

Если тема обширна, то есть смысл разработать каждый её урок. Например, в теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов» я делаю себе краткую карту-разработку каждого урока. Для работы по этой теме

использую листы обратной связи ЛОС. Ученики могут выполнять в них задания по частям, в объёме, необходимом для одного урока. Учитель проверяет листы, отмечает ошибки. Дети, получая эти листы снова, могут доделать или переделать задания. ЛОС включает в себя задания прошлых тем, т.о слабые ученики могут, выполнив их, ощутить ситуацию успеха и у них появляется стимул выполнить как можно больше заданий, заполнив весь лист.

Участникам мастер-класса предлагается работа с **Приложением 2**

С использованием ЛОС тесно связана методика недельного отчёта .
Анализируя выполненные задания, ученик получает ответы на вопросы

- Чему я научился за неделю?
- Что неясно?
- Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы был учителем?

В последнем случае получается отсылка к приёму карты приложения к уроку или к приёму составления тестов. Разумеется, тесты, составленные учеником, корректирует учитель.

Еще один приём, который я часто использую – карта понятий. Её составление помогает учащимся лучше разобраться в тексте, изобилующем определениями. Учащиеся трансформируют текст в схему, устанавливают иерархию, выявляют горизонтальные и вертикальные связи. Пример – классификация неорганических соединений. Оценить схемы, составленные учащимися, можно, используя критерии оценки (они должны быть известны ученикам).

Я предлагаю оценить с помощью этих критериев схемы, составленные учащимися.

Участникам мастер-класса предлагается работа с **Приложением 3**

При подготовке к контрольной работе, когда идёт урок обобщения материала, полезно использовать листы самооценивания, в которых учащиеся обозначают моменты, вызвавшие у них наибольшие затруднения.

Результаты применения формирующего оценивания:

- обеспечение освоения стандарта всеми учащимися в наиболее комфортных для каждого условиях;
- максимальное приближение каждого учащегося к запланированному им результату;
- формирование оценочной самостоятельности учащихся;
- формирование адекватной самооценки.

Приложение 1

Отметьте, что относится к внешнему оцениванию, а что к внутреннему.

	Внешнее (суммативное)	Внутреннее (формирующее)
Совместная выработка критериев оценивания; в качестве критериев оценивания могут выступать планируемые учебные умения как предметные, так и метапредметные.		
Оценка уровня достижений результатов.		
Оценивание для обучения, для преодоления индивидуальных затруднений учащихся.		
Постоянная обратная связь.		
Количество правильных ответов.		
Фронтальная, индивидуальная работа .		
Работа в малых группах, командах, парах.		
Оценивание не только результатов, но и усилий.		
Жесткие требования к унификации содержания, процедуре проведения и способам интерпретации результатов.		

Приложение 3

Критерии оценивания карты понятий

- ✘ Используются все термины и понятия, входящие в данный раздел (Один термин – 1балл)
- ✘ Установлены взаимосвязи (Одна взаимосвязь - 1балл)
- ✘ Точно указана взаимосвязь, то есть стрелка подписана (Одно указание - 1 балл)
- ✘ Иерархия (1 балл)
- ✘ Указаны конкретные примеры (Один пример- 1 балл)
- ✘ Указаны эксперименты (Один эксперимент -1 балл)
- ✘ Горизонтальные взаимосвязи между терминами и понятиями (Одна взаимосвязь – 2 балла)

Приложение 4

Памятка по применению формирующего оценивания

- Оцениваем процесс!
- Выставление отметки и оценивание – разные вещи!
- Выставляя своему ученику отметку за работу на уроке или в четверти, оцениваем его работу по определенным критериям;
- ученик знаком с теми критериями, по которым его оценивают (причем они доступны для его понимания);
- ученик в процессе работы сам пытается оценить качество своей работы, сверяясь с этими критериями и получая комментарии учителя;
- ученик видит, где конкретно он пока не достиг нужного результата и корректирует свою деятельность, ища пути компенсировать выявленные недостатки.

Такой процесс можно назвать формирующим оцениванием