

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М.Мамонова

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ №14» имени
А.М.Мамонова протокол
от «18» сентября 2018 г. № 2

ОТЧЕТ

**о деятельности региональной инновационной площадки
в сфере образования Белгородской области**

**«Разработка и внедрение региональной модели социокультурной
интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в условиях инклюзивного образования»**

в 2017-2018 учебном году

**Срок реализации инновационного проекта (программы): 2 года. Начало –
2017 год. Окончание – 2018 год.**

Список исполнителей

Лебедева Людмила Анатольевна
Дорохова Елена Витальевна
Юракова Элина Дмитриевна
Маркова Светлана Валерьевна
Ершова Татьяна Анатольевна
Прасолова Ирина Александровна
Шельдяева Надежда Павловна
Радаева Ирина Александровна
Молозина Людмила Ивановна
Трелис Елена Петровна
Пальчикова Надежда Алексеевна
Павлова Наталья Васильевна
Котарев Алексей Иванович
Багликова Любовь Васильевна
Нутрякова Светлана Владимировна
Пасюга Наталья Григорьевна
Шаповалова Светлана Владимировна
Некрылова Татьяна Николаевна
Пожидаева Юлия Викторовна
Ермолова Елена Николаевна
Коршикова Наталья Алексеевна
Степанова Мария Николаевна
Исонова Наталия Валериевна

Соколова Светлана Дмитриевна
Голдобина Татьяна Викторовна
Денисова Виктория Сергеевна
Валиева Людмила Валентиновна
Селютина Екатерина Николаевна
Буднитская Татьяна Александровна
Курдина Татьяна Владимировна
Малыковцева Ирина Викторовна
Попова Людмила Леонасовна
Богадевич Ирина Игоревна
Семенова Галина Николаевна
Моисеенко Надежда Леонидовна
Евсеева Ирина Николаевна
Смирнова Екатерина Александровна
Хисный Владимир Николаевич
Васильева Ирина Олеговна
Лапушкина Ольга Валерьевна
Поздняков Сергей Александрович
Круговых Наталья Дмитриевна
Соколатова Лилия Ивановна
Турапина Алена Андреевна
Левыкина Татьяна Павловна
Дурных Елена Валерьевна

**Информационно-аналитическая справка
о результативности инновационной деятельности МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №14» имени А.М.Мамонова
Старооскольского городского округа**

Продуктивность реализации инновационной программы

В течение 2018 года муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М.Мамонова работало в режиме региональной инновационной площадки по теме «Разработка и внедрение региональной модели социокультурной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования», на основании решения регионального координационного совета по развитию инновационной инфраструктуры в сфере образования департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 2 декабря 2016 года №5, приказа департамента образования Белгородской области «О присвоении статуса региональной площадки образовательным организациям Белгородской области» (от 21.02.2017г. № 438) и реализации государственной целевой программы «Доступная среда», целью которой является создание безбарьерной среды, обеспечивающей доступность образования для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Ожидаемый результат содержательной области образования ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе заключен в ряде критериев: – что ребенок должен знать и уметь на данной ступени образования; – что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике; – насколько активно, свободно и творчески он их применяет; – усвоение разделов образовательной программы; – анализ поведения и динамики его развития в повседневной жизни ребенка; – индивидуальный профиль развития жизненной компетенции.

Сегодня в нашей школе обучается 13 детей с инвалидностью и 2 с ограниченными возможностями в 1-11 классах.

Цель программы региональной инновационной площадки «Разработка и внедрение региональной модели социокультурной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» - разработка и апробация региональной модели комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения социокультурной интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в условиях инклюзивного образования в общеобразовательной организации.

Для реализации цели были поставлены следующие приоритетные задачи:

1. Совершенствование методов и форм сетевого взаимодействия между субъектами образовательного процесса на основе деятельностных технологий.

2. Повышение профессионального уровня педагогов в области использования технологий работы с учащимися с ОВЗ через обобщение и тиражирование актуального педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями области.

3. Определение сущности и специфики воспитательной, образовательной, коррекционно-развивающей и оздоровительной деятельности образовательного учреждения, интегрирующего учащегося с ОВЗ.

4. Разработать многоуровневую модель комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения социокультурной интеграции учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении.

Программа инновационной площадки реализуется в соответствии с Программой развития школы, в данную деятельность были вовлечены 46 педагогов и 826 обучающихся (1-11 классы), что составляет 100%.

В ходе реализации программы инновационной площадки стало возможным активизировать образовательную деятельность школы за счет:

- совершенствования нормативно-правовой базы (разработаны локальные акты, обеспечивающие и поддерживающие процессы работы с учащимися с ОВЗ);

- создания воспитывающего, развивающего, социализирующего пространства в общеобразовательном учреждении;

- расширения спектра форм работы с учащимися с ОВЗ;

- включения в образовательную деятельность учреждений дополнительного образования; центра психолого-медико-социального сопровождения; семей, воспитывающих детей с ОВЗ и их одноклассников.

Управление инновационной деятельностью

Управление Программой осуществляется педагогическим советом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М.Мамонова с учетом изменений в образовательной среде.

Структура управления инновационной деятельностью включает Методический совет, школьные методические объединения.

Актуальные вопросы по реализации направлений деятельности инновационной площадки рассматривались на заседаниях Методического совета:

- Об итогах реализации деятельности РИП в МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова в 2017-2018 учебном году (Ершова Т.А., заместитель директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М.Мамонова, август 2018 г.);

- Программа развития толерантности в инклюзивном образовательном пространстве (Левыкина Т.П., заместитель директора, январь 2018 г.);

- Об использовании АСУ «Виртуальная школа» при изучении математики с детьми с ОВЗ, тренинг для педагогов и родителей обучающихся с ОВЗ (Степанова М.Н, руководитель школьного методического объединения учителей математики и физики, март 2018 г.);

- О промежуточных итогах реализации программы региональной инновационной площадки за 1 полугодие 2018 г. (Ершова Т.А., заместитель директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М.Мамонова, май 2018г.).

В МБОУ «Средняя общеобразовательное учреждение школа №14» имен А.М.Мамонова сформирована нормативно-правовая база, содержащая документы, регламентирующие деятельность ОУ в ходе реализации программы инновационной площадки:

- приказ департамента образования Белгородской области от 28 декабря 2016 года №4250 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки образовательным организациям Белгородской области»;

- приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 18 февраля 2017 года №33 «О деятельности региональных инновационных площадок на территории Старооскольского городского округа в 2017 году»;

- Программа реализации проекта «Разработка и внедрение региональной модели социокультурной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»;

- Приказ о создании творческой группы, обеспечивающей координацию действий по внедрению программы инновационной деятельности (приказ по МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова №8а от 20 января 2017 года №4);

- Дорожная карта реализации программы деятельности инновационной площадки (приказ по МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова от 25 января 2017 года №13а);
- Положение о реализации инклюзивной практики в МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова;
- «Программа сопровождения педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с детьми с инвалидностью, детьми с ОВЗ».

Система повышения квалификации педагогов

Одним из направлений реализации Программы является повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров по приоритетным направлениям развития образования, осуществление поддержки педагогов, реализующих образовательные программы по исследовательской и проектной деятельности, научно-техническому творчеству.

Основными формами работы по повышению квалификации являются: методические объединения, проблемные семинары и практикумы, индивидуальная работа с учителями, проведение открытых и уроков, моделирование и анализ педагогических ситуаций, творческие отчеты учителей и др.

Школьные методические объединения изучают и обобщают опыт эффективного использования инновационных технологий в педагогической деятельности, в том числе технологий исследовательской и проектной деятельности.

12 декабря 2017 года на базе МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова была организована и проведена для образовательных организаций – участников РИП областная переговорная площадка «Социокультурной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов: опыт, проблемы и перспективы».

19 апреля 2018 года на базе МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова был организован и проведен для образовательных организаций – участников РИП областной семинар по вопросам образования обучающихся с ОВЗ в Белгородской области.

В прошедшем учебном году педагоги образовательного учреждения прошли повышение квалификации на базе МБУ ДПО «СОИРО» - 16 человек, в ГОУВПО «Московском государственном психолого-педагогическом университете» - 5 чел., Московском институте открытого образования – 3 чел.

Наличие системы общественной экспертиз результатов инновационной деятельности

Деятельность инновационной площадки рассмотрена на заседании Управляющего совета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М.Мамонова: «Инклюзивное образование. Равные возможности – равные права» (протокол от 04.08.2017 г. №7).

Отчет о деятельности РИП на заседании педагогического совета школы (протокол от 18.09.2018 №2).

Материалы из опыта работы региональной инновационной площадки размещены на официальном сайте школы <http://sto-sh14@yandex.ru>.

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями

Для реализации задач по развитию сетевого взаимодействия была разработана Дорожная карта реализации программы инновационной деятельности совместных мероприятий, в котором принимают участие четыре образовательных учреждения Белгородской области:

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борисовская СОШ №2»;
2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»;
3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М.Мамонова;
4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «ООШ №17», г. Старый Оскол.

Основными формами сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями области являются организация и проведение семинаров и конференций, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Обобщение и распространение опыта работы по реализации программы инновационной площадки

В период с января по август 2018 года организованы и проведены методические мероприятия на базе образовательного учреждения, где педагоги образовательного учреждения презентовали свой опыт работы:

- согласно приказу от 11 апреля 2018 года №236«О проведении единого методического дня» 18 апреля 2018 года и 27 апреля 2018 года был проведен единый методический день «Применение АМО в инклюзивном пространстве школы»;
- проведен школьный семинар «Применение инновационных методик в инклюзивном пространстве школы» в рамках которого проведены открытые занятия в сенсорной комнате, классные часы «Мир толерантности», открытое родительское собрание «Счастливая семья – счастливый дом», волонтерская акция «Пусть добрым будет мир»;
- 12 декабря 2017 года на базе МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова была организована и проведена для

образовательных организаций – участников РИП областная переговорная площадка «Социокультурной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов: опыт, проблемы и перспективы»;

- 19 апреля 2018 года на базе МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова был организован и проведен для образовательных организаций – участников РИП областной семинар по вопросам образования обучающихся с ОВЗ в Белгородской области;
- в апреле 2018 года совместно с преподавателями Старооскольского педагогического колледжа проведен круглый стол «Адаптивная физическая культура»;
- в марте 2018 года проведен спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- в феврале— марте 2018 года образовательная организация приняла участие в ежегодной акции «Белая ромашка»;
- в июне 2018 года для обучающихся 1-4 классов проведен конкурс рисунков «Моя семья – счастливая семья»;
- в школе создана система оказания консультативной (узкими специалистами) помощи учителям и родителям по сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Программно-методическое обеспечение

Одним из приоритетных направлений работы является методическое обеспечение - разработка новых образовательных программ, учебных пособий, электронных методических и дидактических разработок. Продолжилось формирование банка педагогических технологий и наработок, накопление образовательных ресурсов как базовой школы, так и учреждений сети.

Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационной программы

- В ходе реализации программы инновационной площадки в 2018 году достигнуты следующие результаты:
- Разработана нормативная база.
- Опыт работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М.мамонова по социокультурной интеграции обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью был презентован на областном семинаре (апрель 2018 года).
- Ведется подготовка кадровых условий.
- Организовано участие в научно-практических конференциях и научных мероприятиях.
- Ведется тесное сотрудничество по дуальному образованию совместно с ОГАПОУ Старооскольский педагогический колледж – специальность «Адаптивная физическая культура»;

- Активно внедряются педагогами образовательной организации здоровьесберегающих технологий,
- МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова тесно сотрудничает с социальными партнерами, различных социальных служб округа по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью.

Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы

Основными показателями для оценки результатов стали:

- совершенствование нормативно-правовой базы по реализации Программы инновационной деятельности;
- эффективность научно-методического сопровождения деятельности инновационной площадки;
- эффективность реализации программы по созданию образовательно-развивающей площадки;
- развитие инфраструктуры по работе с учащимися с ОВЗ и с инвалидностью.

Анализ результатов мониторинга инновационной деятельности показал положительную динамику показателей реализации программы.

Показатели, индикаторы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение 2017 г.	Целевое значение 2020 г.
Организационно-подготовительный блок			
Разработка нормативной базы (примерный договор о социальном взаимодействии, дорожная карта)	%	100	100
Изучение, анализ и аналитическая обработка отечественного и зарубежного опыта социокультурной интеграции	%	100	100
Определение степени готовности кадровых условий	%	80	100
Диагностический блок			
Разработка модели комплексного сопровождения социокультурной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	кол-во	-	1
Разработка программы мониторинга комплексного сопровождения социокультурной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	кол-во	1	1

Проведение мониторинга комплексного сопровождения социокультурной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	кол-во	-	1
Научно-методический блок			
Участие в научно-практических конференциях и научных мероприятиях	кол-во	4	4
Участие в областных конкурсах профессионального мастерства педагогов «Инновации в развитии толерантности к детям с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве»	кол-во	-	1
Научно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников по внедрению модели	%	80	100
Организация и проведение круглых столов для родителей и педагогов детей по проблеме организации инклюзивного образования детей в общеобразовательной школе	кол-во	-	1
Организация и проведение обучающих семинаров по проблеме организации инклюзивного образования детей в общеобразовательной школе	кол-во	-	1
Подготовка сборников «Из опыта работы по реализации модели комплексного сопровождения социокультурной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»	кол-во	-	1
Диссеминация опыта Белгородской области по внедрению модели комплексного сопровождения социокультурной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	кол-во	-	1
Информационно-технический блок			
Организация сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями, имеющими опыт работы в развитии инклюзивного образования через создание и ведение интернет-форума	кол-во	2	5

Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований

Как показывает практика нашего образовательного учреждения по реализации программы РИП для детей с особыми образовательными потребностями должны быть созданы определенные условия адаптации образовательного пространства школы к нуждам и запросам каждого участника образовательной деятельности.

Результатом создания инклюзивной среды является:

- осуществление ежедневного подвоза детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на специально-оборудованном микроавтобусе «Газель» в школу

- создание условий для реабилитации и абилитации детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в сенсорной комнате. Основными видами работы в сенсорной комнате являются ароматерапия, музыкотерапия, релаксация, цветотерапия, арттерапия, сказкотерапия и другие.

- создание условий для занятий учащиеся специальных медицинских групп в спортивном зале с реабилитационным оборудованием.

Приобретены:

- портативное устройство для чтения плоскочечатных текстов;
- аудиокласс «Сонет-01-1»;
- слуховой тренажер «Соло-01В»;
- набор реабилитационного оборудования.

У участников, реализующих программы РИП «Разработка и внедрение региональной модели социокультурной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования», неразрешимых трудностей не возникало.

Проведя анализ проделанной работы, можно констатировать, что планомерная, систематическая работа в данном направлении способствует разработке модели психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в общеобразовательной организации, повышению качества образования, взаимообмену и распространению педагогического опыта, повышению педагогической компетентности педагогов.

Директор МБОУ «СОШ№14»
имени А.М.Мамонова

Л.А.Лебедева