

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

*Инклюзивное
образование*



Школьники учатся и используют полученные знания по-разному. Тем не менее, цель образования заключается в достижении всеми учащимися определенного общественного статуса и утверждении своей социальной значимости. Инклюзия – это попытка придать уверенность в своих силах учащимся с ограниченными возможностями здоровья, тем самым мотивируя их пойти учиться в школу вместе с другими детьми: друзьями и соседями. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются не только в особом отношении и поддержке, но также в развитии своих способностей и достижении успехов в школе.

Термин “инклюзия” в переводе с английского языка означает “включенность”. Инклюзивное образование дает возможность всем учащимся (включая людей с ограниченными возможностями здоровья) в полном объеме участвовать в жизни коллектива в детском саду, в школе, в учреждении дополнительного образования детей, в институте.

Инклюзия — это не значит просто собрать всех детей «в кучу», а наоборот, она способствует тому, чтобы каждый ученик чувствовал себя принятым, чтобы его способности и потребности учитывались и были оценены.

Суть инклюзии в том, что система обучения и воспитания подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему. Инклюзивное образование – это признание особенностей развития ребенка и его способности к обучению, которое ведется способом, наиболее подходящим каждому ребенку.

В основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка.

В школах будущего каждый ребенок должен быть обеспечен психологической поддержкой, вниманием, необходимыми условиями, которые помогут ему достичь лучших результатов в учебе. Новая общеобразовательная программа предполагает создание условий и внесение изменений, необходимых для успешного ее освоения детьми с особыми потребностями. Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычных детском саду, школе, учреждении дополнительного образования детей, институте.

Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность.

Инклюзивное образование, так или иначе, делает акцент на персонализации процесса обучения.

В процессе инклюзивного обучения нужно:

1. применять экспериментальные, стимулирующие активность методы обучения;
2. применять активные методы обучения, включая дискуссии, общение;
3. уделять больше внимания на усвоение ключевых понятий того или иного предмета;
4. применять способы поэтапного усвоения нового материала;
5. уделять больше времени чтению художественной литературы;
6. давать учащимся понять, что они ответственны за выполнение заданий;
7. предоставлять учащимся большую свободу выбора;
8. внедрять принципы демократических отношений в школе;

9. уделять больше внимания эмоциональным потребностям и изменяющейся манере поведения каждого учащегося;
10. использовать объединяющие виды деятельности, которые содействуют сплочению коллектива;
11. исходить из индивидуальных потребностей учащихся, применяя индивидуализированных видов деятельности, но не делить коллектив на группы, например, исходя из способностей учащихся;
12. оказывать специализированную помощь учащимся с особыми потребностями, которые обучаются с другими детьми;
13. привлекать к сотрудничеству преподавателей, родителей, администрацию и другие заинтересованные организации и общественность;
14. опираться на оценку педагогом успехов учащихся, включая оценку прогресса в обучении.

Внедрить в процесс инклюзивного обучения выделенные моменты могли бы помочь ЭОР и ЭОР НП(См. Применение ЭОР и ЭОР НП в инклюзивном образовании-информационно-методический материал в этой тематической подборке).

Как показывает опыт, родители особых детей ищут не только профессиональных логопедов, дефектологов, психологов и других специалистов, могущих оказать квалифицированную помощь их ребенку. Они ищут для своих детей обычных человеческих условий: компанию сверстников, насыщенную событиями детскую каждодневную жизнь. Для себя же родители ищут внимания, терпения, бережного отношения, общения с другими родителями. Ведь структура нарушений развития детей часто бывает такова, что, сколько бы ни трудились над коррекцией специалисты, диагноз не исчезнет. Но отношение к диагнозу, сама жизнь семьи может меняться. Возможность семьям жить обычной жизнью – вот самое большое достижение инклюзивного сообщества.

Образовательное учреждение с инклюзивными группами решает следующие задачи:

1. создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
2. обеспечение диагностирования эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе дошкольного обучения;
3. организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
4. преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
5. постепенное повышение мотивации ребенка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
6. охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей;
7. изменение общественного сознания по отношению к детям с особенностями в развитии.

Выделенные моменты, в той или иной степени могут быть реализованы и в системе дополнительного образования.

Вот как описывает опыт Никитина Марина Дмитриевна, заведующий социально-педагогическим отделом Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества» Зеленодольского муниципального района, Республика Татарстан (Интернет-конференция), но речь идёт о дошкольниках...

«...При наборе детей в группы, где обучаются обычные дети мы включаем и 1-2 ребенка с ОВЗ (общее недоразвитие речи, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушения эмоционально-волевой сферы, нарушения интеллекта, задержка психического развития). Прием ребенка в инклюзивные группы происходит после первичной консультации вместе с родителем. Процесс консультации направляет педагог-психолог, осуществляя начальное психологическое сопровождение. По результатам консультации разрабатывается индивидуальная программа развития, определяются направления дальнейшего обучения, виды помощи, необходимые коррекционно-развивающие модули. С каждым из детей проводят индивидуальные занятия психолог, логопед, дефектолог. Основная цель работы этих специалистов – подготовка детей с различными стартовыми возможностями, в соответствии с возрастом или уровнем сформированности навыков и компетенций. По уровню включения ребенка в образовательный процесс условно обозначают виды инклюзии: точечную, частичную, полную. Службы ЦДТ – подготовительный этап приема ребенка в инклюзивную группу. Этот вид включения можно назвать «точечной инклюзией», когда ребенок включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх.

«Частичная инклюзия» предполагает включение ребенка в режиме половины дня или неполной недели, например, когда ребенок находится в группе сверстников, участвует в занятиях по изобразительной деятельности, физической культуре, музыке вместе с другими детьми, но часть учебного материала осваивает в ходе индивидуальной работы.

Вариант «полной инклюзии» - посещение ребенком с ограниченными возможностями здоровья возрастной группы в режиме полного учебного дня самостоятельно или с сопровождением. Ребенок занимается на всех занятиях совместно со сверстниками. При этом выбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения.

Разработка проблемы инклюзивного образования показывает, что главным направлением в деятельности инклюзивных групп становится ориентир на «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив обычно развивающихся сверстников и взрослых на правах «равных партнеров». В этом случае педагогический поиск направлен на то, чтобы найти те виды коммуникации или творчества, которые будут интересны и доступны каждому из участников группы. Педагог создает условия, в которых ребенок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми. На занятиях игры и упражнения выбираются с учетом индивидуальных программ обучения. В данной модели могут гармонично сочетаться развивающие и коррекционные подходы в обучении. Опыт работы показывает, что дети, посещавшие инклюзивные группы, способны к дальнейшему успешному включению в общество...».

Исходя из вышеприведённой условной классификации инклюзии, «Частичная инклюзия» – тот вид инклюзии, который характерен и используется в работе отдела техники.

Маргарет Кинг-Сирс, доцент университета Джона Хопкинса (США) предлагает некоторую модель перехода к инклюзивному (включающему) процессу образования и

делится опытом в этой области. Правда, это описано относительно школы, но рассматривая данный вопрос с позиции «частичной инклюзии», о которой мы говорили выше, адаптировав его к возможностям дополнительного образования детей, можно считать некоторым ориентиром в своей деятельности.

Модель перехода к инклюзивному процессу образования

Включающее образование – это такая форма обучения, при которой учащиеся с особыми потребностями:

1. посещают те же школы, что и их братья, сестры и соседи,
2. находятся в классах вместе с детьми одного с ними возраста,
3. имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели
4. обеспечиваются необходимой поддержкой.

Успешное включение, как здание, должно строиться на соответствующем фундаменте, который, по мысли автора, может быть крепким только при наличии четырех составляющих:

1. коллектива единомышленников,
2. информации о процессе преобразований,
3. подготовки
4. и постоянной поддержки.

Рассмотрим вкратце эти составляющие.

Коллектив единомышленников. Педагоги могут объединиться в коллектив единомышленников на основе общих ценностей и убеждения в том, что учащиеся с проблемами в развитии и учащиеся, развивающиеся типичным образом, должны в школе больше времени проводить вместе – как во время занятий, так и во время игр. Опасения чаще всего касаются обычных школьников: не будет ли включение тормозить их успехи. Этот вопрос тщательно изучался. Результаты одних исследований показывают, что академическая успеваемость обычных школьников в условиях включения не страдает. Другие исследования выявляют существенный рост успеваемости.

Наличие информации о процессе преобразований. Запланированные преобразования обычно проходят в три этапа:

1. восприятие идеи или инициирование процесса,
2. проведение в жизнь всех необходимых изменений,
3. воплощение идеи.

Участников процесса преобразования необходимо на начальной стадии обеспечить информацией и обучить. Все они должны чувствовать себя активными действующими лицами процесса преобразований и принятия решений. Кроме того, сотрудникам важно знать, что директор привержен идее преобразования и намерен поддерживать их, пока они учатся и осваивают новые методы.

Подготовка и постоянная поддержка. Развитие персонала – один из критически важных моментов. Рекомендуется, например, при переходе на включающую форму обучения выделять на развитие персонала, особенно на первом этапе, сумму, равную той,

которая необходима для включения в штат одного нового сотрудника. Рекомендуется также, чтобы педагогический коллектив сам решал, что будет эффективнее – брать на работу нового сотрудника, который будет пытаться удовлетворить потребности всего остального персонала, или использовать эти деньги как-то иначе. Что касается обучения персонала, то, значение его очень велико. Однако проводить полный курс обучения до того как персонал попробует на практике, что такое включение, не стоит. Определенная часть курса должна быть перенесена на столько времени, сколько требуется педагогам, чтобы, столкнувшись с конкретными трудностями, точнее определить, чему необходимо поучиться.

Работа в инклюзивном пространстве предъявляет очень высокие требования к личности педагога:

1. Нужно осознанно воспринимать происходящее,
2. Быть очень ответственным,
3. Нужно обладать знаниями из смежных специальностей,
4. Нужно быть всегда готовым обсуждать проблемы,
5. Обладать навыками разрешения конфликтов, которые возникают неизбежно, ведь участники процесса слишком разные,
6. Быть терпеливым, гибким, адаптивным, инициативным и креативным,
7. В своих образовательных программах педагоги дифференцируют разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: базовые и минимально необходимые (сниженные). Это дает возможность индивидуализировать работу с детьми с особенностями развития.
8. В тех случаях, когда дети не усваивают минимально необходимый уровень знаний, педагог самостоятельно определяет индивидуальную программу обучения.
9. Педагог выбирает интересное, доступное, личностно и практико-ориентированное содержание заданий, используя различные пособия, технические средства для достижения целей.

Можно сделать вывод:

При создании инклюзивного образовательного пространства важно и необходимо придерживаться следующих принципов:

1. индивидуального подхода
2. вариативной развивающей среды.
3. вариативной методической базы обучения и воспитания.
4. модульной организации образовательных программ.
5. самостоятельной активности ребенка.
6. оценивать собственный прогресс ребенка, сравнивать знания и умения ребенка не относительно некой усредненной нормы, а оценивать его собственные усилия;
7. семейно-ориентированного сопровождения.

Не менее важно

1. вести работу по совершенствованию материально-технической базы учреждения для создания условий инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. вести работу по специальному (коррекционному) обучению и повышению квалификации педагогов образовательных учреждений;

3. возможно, ввести дистанционную форму обучения для детей-инвалидов, обучающихся индивидуально на дому.

РЕКОМЕНДАЦИИ

учителям, но пригодятся и педагогам дополнительного образования...

Информационно-методический материал

Некоторые учащиеся с ограниченными возможностями нуждаются в изменении способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы. Закон не дает определения терминам “изменение способов подачи информации” и “модификация”, но существует некое соглашение о том, что следует понимать под этими определениями. В контексте данной статьи под “изменением способов подачи информации” понимается предоставление учащимся с ограниченными возможностями особых условий по сравнению с их одноклассниками, в частности, изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

Изменение способов подачи информации и модификация не влияют на результаты, полученные в ходе тестирования. Например, незрячий ученик сдает тест, написанный по системе Брайля. Некоторым же учащимся на время выполнения задания необходимо остаться одним в изолированном от внешних звуков классе.

Модификацию можно определить как некое изменение задания или теста, которое меняет стандартную процедуру его проведения, или изменение требований, предъявляемых к уровню знаний учащегося с ограниченными возможностями. Примером модификации может служить частичное выполнение учащимся общеобразовательной программы.

Необходимые изменения способов подачи информации и модификации должны быть включены в индивидуальный образовательный план учащегося. Эти изменения следует применять так, чтобы они отражали индивидуальные нужды учащихся с особыми потребностями, причем очень важно также узнавать мнение самих учащихся о том, в чем именно они нуждаются.

Далее представлены некоторые соображения по поводу коррективов в ... образовательных программах, возможных изменений на уроке, в классе и в заданиях и возможных поведенческих ожиданиях, которые нужно принять во внимание при обучении детей с особыми образовательными потребностями.

Учебная программа:

1. сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
2. сокращенные тесты, направленные на отработку правописания наиболее функциональных слов;
3. альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама и др.);
4. четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся;
5. акцентирование внимания на задании (например, “Когда ты прочитаешь эту главу, ты сможешь назвать три причины возникновения Гражданской войны”);

6. предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме).

Работа в классе:

1. наличие индивидуальных правил для учащихся;
2. оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся;
3. поддержание тишины во время интенсивных занятий;
4. отсутствие в классе отвлекающих внимание предметов (например, мобильных телефонов);
5. обеспечение персональным компьютером для выполнения письменных работ;
6. близость учеников к учителю;
7. использование кабины для индивидуальной работы;
8. наличие в классе дополнительных материалов (карандашей, книг);
9. использование альтернативы кроссвордам;
10. сохранение достаточного пространства между партами.

Обучение и задания:

1. использование указаний как в устной, так и в письменной форме;
2. поэтапное разъяснение заданий;
3. последовательное выполнение заданий;
4. повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
5. обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
6. демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
7. близость к учащимся во время объяснения задания.

Перемена видов деятельности:

1. подготовка учащихся к перемене вида деятельности;
2. предоставление дополнительного времени для завершения задания;
3. предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
4. обеспечение помощи при передвижении.

Письменные задания:

1. использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
2. использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
3. обеспечение школьника с ограниченными возможностями копией конспекта других учащихся или записями учителя;
4. дополнение печатных материалов видео и диафильмами;
5. обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске;
6. разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;

Оценка знаний:

1. использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
2. ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;
3. оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями;
4. акцентирование внимания на хороших оценках;
5. разрешение переделать задание, с которым он не справился;
6. оценка переделанных работ;
7. использование системы оценок достижений учащихся.

Тесты:

1. устное объяснение заданий;
2. обучение работе с тестовыми заданиями (например, распределение времени на выполнение каждой секции теста);
3. обеспечение учащихся списком слов с определениями;
4. неограниченное время для выполнения теста;
5. проведение тестов в помещении без внешних раздражителей (например, в библиотеке);
6. чтение тестовых материалов учащимся и разрешение устных ответов;
7. разграничение тестов на секции по сходным проблемам;
8. использование тестов множественного выбора, верного/неверного ответа;
9. разрешение учащимся выбрать и выполнить индивидуальный проект в качестве альтернативы тесту;
10. сообщения о достижениях учащихся вместо оценки;
11. оценка правописания отдельно от содержания работы;
12. обеспечение напечатанными учебными материалами;
13. разрешение выполнить тест дома или с использованием учебников;
14. предоставление возможных ответов для заданий с пропущенными словами;
15. написание первой буквы пропущенного слова.

Математика:

1. разрешение использовать калькулятор;
2. группирование сходных проблем;
3. размещение малого количества заданий на одном листе с упражнениями (например, от 4 до 6 заданий на странице);
4. использование малого количества заданий для получения оценки;
5. использование листов большого формата для письменного обозначения проблемы;
6. предоставление стола с математическими предметами для справочной информации;
7. обеспечение каждого ученика визуальным числовым рядом;
8. поэтапное представление проблемных заданий;
9. использование визуальных пособий (картинок, графиков).

Дополнительная информация:

1. маркирование заданий в учебниках;
2. обеспечение обратной связи по каждому заданию;
3. использование линейки во время чтения для его облегчения;

4. обеспечение общего представления о долгосрочных заданиях, чтобы учащиеся знали, что от них требуется при выполнении этого задания;
5. ориентирование длительных по времени заданий на поэтапное выполнение, с ежедневной проверкой и частым оцениванием;
6. возможность представить выполненное задание в малой группе прежде чем выступить перед всем классом;
7. одновременная раздача листов с упражнениями;
8. последовательное выполнение задания, начиная с самой легкой его части;
9. проецирование изображений;
10. использование вспомогательных вопросов при выполнении теста;
11. практика записи заданий в тетради;
12. использование стрелок (в листах с упражнениями, на доске) для обозначения связей между явлениями.

Поведение:

1. организация учебного дня;
2. распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому;
3. обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать;
4. использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах;
5. использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила (например, похвалить забывчивого ученика за то, что он принес в класс карандаши);
6. свести к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
7. составление индивидуальных планов поведенческого вмешательства, позитивно ориентированный и учитывающий навыки и умения школьника;
8. предоставление учащимся права покинуть класс и уединиться в так называемом “безопасном месте”, когда этого требуют обстоятельства;
9. разработка кодовой системы (слова), которое даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент;
10. игнорирование незначительных поведенческих нарушений.
11. разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;
12. знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями.

Список литературы:

1. С. Керне «Интеграция в общество людей с особыми потребностями» Доклад, представленный на Первой московской международной конференции по проблемам синдрома Дауна и помощи людям с умственными и нарушениями 1995, Москва
2. Ш. Рамон «Социальная эксклюзия и социальная инклюзия», Сост. Ш. Рамон и В. Шмидт. Московская высшая школа социальных и экономических наук. Хрестоматия по курсу Социальная эксклюзия в образовании. – М., 2003
3. Т. Бут «Политика включения и исключения в Англии: В чьих руках сосредоточен контроль?» Сост. Ш. Рамон и В. Шмидт. Московская высшая школа социальных и экономических наук. Хрестоматия по курсу Социальная эксклюзия в образовании. – М., 2003