

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М.Мамонова**

РАССМОТРЕНА

на заседании
управляющего совета муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №14»
имени А.М.Мамонова
протокол
от «4» декабря 2019 г.
№ 3

СОГЛАСОВАНА

начальник управления
образования
администрации
Старооскольского
городского округа

Н.Е.Дереча
от «20» декабря 2019 г.

РАССМОТРЕНА

муниципальным
экспертным советом
управления образования
администрации
Старооскольского
городского округа
протокол
от «19» декабря 2019 г.
№

УТВЕРЖДЕНА

приказом муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №14» имени
А.М.Мамонова
от «23» декабря 2019 г.
№ 205

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№14» ИМЕНИ А.М.МАМОНОВА
НА 2019-2022гг.**

**ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)**

г. Старый Оскол
2019 год

Содержание

Раздел 1. Информационная карта программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М.Мамонова.....	3
1.1. Паспорт программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М.Мамонова	3
1.2. Информационная справка.....	7
1.2.1. Историческая справка.....	8
1.2.2. Школа на современном этапе.....	9
Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.....	18
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы.....	18
2.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся.....	20
2.1.2. Анализ возможностей социальных партнеров.....	21
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы.....	23
2.3. Анализ проблем школы и их причин.....	32
2.4. SWOT-анализ развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М.Мамонова.....	34
Раздел 3. Концепция желаемого будущего Школы как системы	49
Раздел 4. Стратегический план реализации программы развития.....	53
4.1. Портфели проектов для реализации программы развития.....	57
4.2. План-график реализации проектов (диаграмма Ганта).....	62
Раздел 5. Механизмы реализации программы развития.....	71
Раздел 6. Концепция брендинга МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М.Мамонова	72
Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития и целевые индикатор ее эффективности.....	79
7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития.....	79
7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития.....	82
Раздел 8. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации программы развития.....	86
Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками.....	87

**Раздел 1. Информационная карта программы развития МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М.Мамонова**

**1.1. Паспорт программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №14» имени А.М.Мамонова**

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М.Мамонова на 2019-2022 гг. «Школа – территория возможностей»
Разработчик программы	Творческий коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М.Мамонова под руководством директора школы Л.А.Лебедевой
Правовое обоснование программы	<ul style="list-style-type: none">✓ Конституция Российской Федерации;✓ Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;✓ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;✓ Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России №613н от 08.09.2015 г.;✓ Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г.;✓ Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);✓ Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в Белгородской области»;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы; ✓ Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области утверждения приказом Департамента образования Белгородской области №3059 от 4 октября 2019 года «Об утверждении Кодекса доброжелательности»; ✓ Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617; ✓ Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 25.04.2014 года №628 «Об утверждении Порядка согласования программы развития образовательных организаций Старооскольского городского округа»; ✓ Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М.Мамонова; ✓ Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М.Мамонова
<p>Цель и задачи программы</p>	<p>Цель программы - создание модели современной общеобразовательной школы, направленной на реализацию личностно-ориентированных целей образования: создание условий для личностного роста, саморазвития, самореализации через становление ключевых компетентностей обучающегося, воспитанию гражданина и патриота современного общества.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение качества образования ✓ Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работ ФГОС ✓ Развитие единой информационно-образовательной среды как необходимого условия построения образовательной модели. ✓ Формирование открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Достижение высоких результатов образования посредством развития внутришкольной образовательной среды и системы школьного мониторинга качества образования. ✓ Реализация общешкольных проектов развивающего и обучающего характера в форме ученических стартапов на основе внеурочной и внеклассной деятельности. ✓ Обеспечение сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса. ✓ Создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии. ✓ Создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей. ✓ Создание системы работы с детьми с ОВЗ. ✓ Создание системы доброжелательных взаимоотношений участников образовательных отношений. ✓ Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
<p align="center">Целевые индикаторы и показатели программы</p>	<p>См. раздел 7.2. Программы развития</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>1. Аналитико-прогностический этап (март-апрель 2019г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определение приоритетных направлений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М.Мамонова в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации; ✓ анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации; ✓ выбор и обоснование стратегии развития образовательной организации; ✓ разработка модели развития «Школа – территория возможностей»; ✓ стратегическое планирование развития образовательной организации; ✓ разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательной организации. <p>2. Проектно-деятельностный этап (май 2019 - август 2022гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой

	<p>,образовательной, методической инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы; ✓ осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы; <p>3.Результативно-оценочный (сентябрь – декабрь 2022гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования; ✓ самоопределение педагогического коллектива по дальнейшему развитию; ✓ разработка стратегии дальнейшего развития.
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>Финансовое обеспечение осуществляется путем выделения субвенций местному бюджету в соответствии с нормативом расходов на реализацию государственного стандарта в расчете на одного учащегося с учетом стоимости образовательной услуги в разрезе уровней обучения, комплекса коэффициентов удорожания, территориальной принадлежности общеобразовательного учреждения. Привлечение внебюджетных средств муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.</p> <p>Планируемый общий объем финансирования программы развития в 2019-2022 годах за счет средств муниципального бюджета составит 206106 рублей, в том числе по годам:</p> <p style="text-align: center;">2019 год – 48140 рублей 2020 год - 50238 рублей 2021 год – 25550 рублей 2022 год – 55178 рублей</p>
<p>Управление и контроль за реализацией Программы</p>	<p>Общий контроль хода выполнения Программы осуществляет руководство школы. Координирует деятельность по Программе директор школы. Вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседании Управляющего совета, текущие вопросы – в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета школы.</p>

1.2. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М.Мамонова открыто в 1977 году. В течение всего периода своего существования школа находилась в непрерывном режиме развития.

Полное официальное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М.Мамонова.

Сокращенное наименование: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М.Мамонова.

Организационно-правовая форма учреждения — муниципальное бюджетное учреждение.

Государственный статус учреждения: тип – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа.

Учредитель: администрация Старооскольского городского округа Белгородской области, от имени которой выступает глава администрации Старооскольского городского округа.

Лицензия: серия 31ЛО1 № 0000714, 08 октября 2014 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации (свидетельство серия 31А01 № 0000424 от 19 января 2015 года, регистрационный номер 3854)

Адрес общеобразовательного учреждения: 309510, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Приборостроитель, дом 16, телефон 8(4725)25-56-29

Адрес электронной почты: sto-sh14@yandex.ru

Сайт учреждения: <http://sh14.oskoluno.ru>

1.2.1. Историческая справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М.Мамонова открыто в 1977 году.

- ✓ 1996 год - экспериментальная площадка по воспитательной работе.
- ✓ 2004 год - решением территориального Совета депутатов города Старый Оскол и Старооскольского района школе было присвоено имя Почётного гражданина города Старый Оскол Анатолия Михайловича Мамонова.
- ✓ 2010 год - школа - социокультурный центр.
- ✓ 2011 год - реализация государственной программы «Доступная среда».
- ✓ 2011 год - победитель рейтингования общеобразовательных учреждений Белгородской области за 2010-2011 учебный год в номинации «Средние общеобразовательные школы».

- ✓ 2011 год - региональная инновационная площадка по теме «Инклюзивное образование».
- ✓ 2012 год – призер муниципального конкурса по организации здорового питания.
- ✓ 2013 год - сотрудничество со Старооскольским педагогическим колледжем в рамках проекта по дуальному образованию.
- ✓ 2015 год - победитель рейтингования общеобразовательных учреждений Белгородской области за 2014-2015 учебный год в номинации «Средние общеобразовательные школы»,
- ✓ 2015 год - призер областного конкурса «Школа – территория здоровья»
- ✓ 2016 год – муниципальный проект «Сопровождение педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с детьми с инвалидностью, детьми с ограниченными возможностями здоровья».
- ✓ 2017 год - муниципальный проект «Создание системы уроков для повышения качества знаний у детей-инвалидов и детей с ОВЗ через адаптацию методов активного обучения в инклюзивном пространстве МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова».
- ✓ 2016 год – региональный проект «Автоматизация управленческого учёта и отчётности в пилотных общеобразовательных организациях Белгородской области», переход на ведение электронного классного журнала в АСУ ОП «Виртуальная школа».
- ✓ 2016 год – муниципальный проект «Создание муниципального банка контрольно-измерительных материалов для мониторинга и оценки качества образовательных достижений учащихся общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа».
- ✓ 2017 год – муниципальный проект «Создание модели профилактики компьютерной игромании у учащихся образовательных учреждений Старооскольского городского округа»
- ✓ 2017 год - региональная инновационная площадка по теме «Разработка и внедрение региональной модели социокультурной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования».
- ✓ 2018 год – муниципальный проект «Организация уроков физической культуры учащихся общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа на базе муниципального автономного учреждения «Спортивная школа олимпийского резерва «Золотые перчатки».

1.2.2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М.Мамонова на современном этапе

МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова находится в юго-западной части города, в центре микрорайона Приборостроитель. В районе ОО расположены МБУ ДО «Детская школа искусств имени М.Г. Эрденко №1», МБУ ДО «Детская музыкальная школа № 4», Центр культурного развития «Горняк», МАУК «Дворец культуры «Комсомолец», МБУ «Спортивная школа «ЮНОСТЬ», МБУ СШ «Спартак», Старооскольский театр для детей и молодежи, МБУ ДО «ЦЭБО», МДОУ № 19 «Родничок», МДОУ №19 «Ладушки», МДОУ №46 «Вишенка». Сотрудничество с вышеперечисленными образовательными, социально-

культурными и спортивными учреждениями, удобное транспортное сообщение с первых дней работы школы сделало её привлекательной и востребованной не только для жителей микрорайона, но и для людей, проживающих других частях города.

С сентября 2010 года МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова входит в состав социокультурного образовательного комплекса муниципальной образовательной сети, является партнером МДОУ № 19 «Родничок», МДОУ №19 «Ладушки», МДОУ №46 «Вишенка».

Школа осуществляет образовательную деятельность в режиме пятидневной учебной недели для 1-11 классов. Учебные занятия проводятся в одну смену. Занятия по интересам начинают работу в соответствии с рекомендациями Сан-ПиН 2.4.2.2821-10.

На основании лицензии на ведение образовательной деятельности школа организует обучение по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

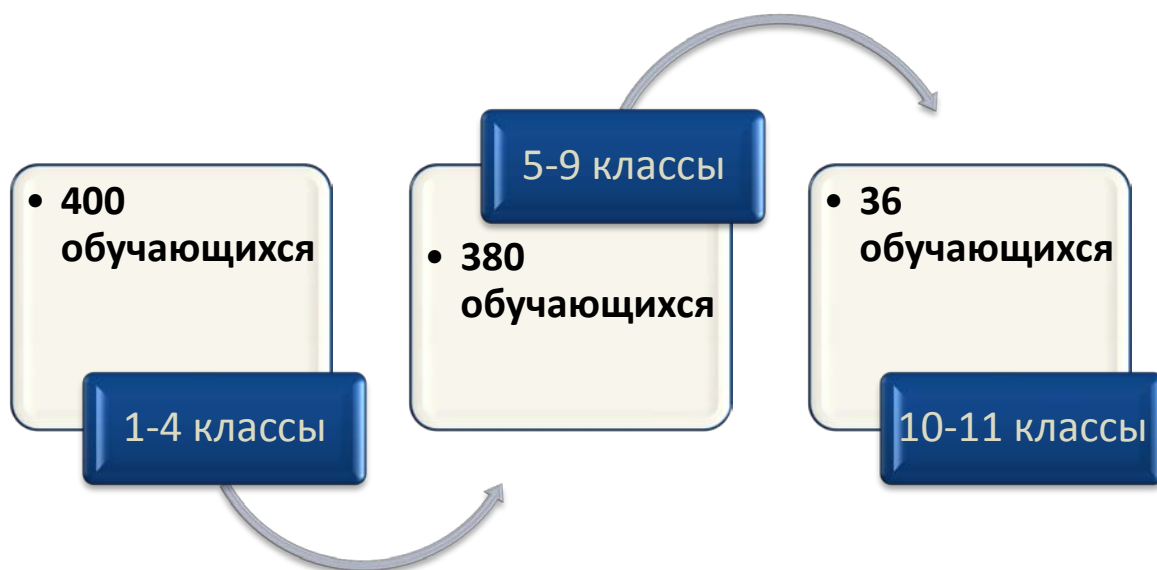
На уровне начального общего образования обучение осуществляется по УМК «Школа России». Исходя из образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) к организации образования повышенного уровня в школе на уровне среднего общего образования организованы классы социально-экономического, социально-гуманитарного, универсального профилей, курсы довузовской подготовки по математике, русскому языку, работают объединения дополнительного образования.

Занятия предметных кружков позволяют учителям-предметникам выявить и поддержать способности одаренных детей в сфере гуманитарного, естественнонаучного, физико-математического образования. Курсы довузовской подготовки обеспечивают дополнительную подготовку учащихся к ЕГЭ и поступлению в организации высшего образования.

Характеристика участников образовательных отношений

В 2018-2019 учебном году в школе обучалось в 34 классах – комплектах - 816 учеников (рисунок 1):

- 1-4 классы – 400 учащихся;
- 5-9 классы – 380 учащихся;
- 10-11 классы – 36 учащихся.



Социальный состав учащихся различен:

Из семей рабочих и служащих	84,2 %
Из семей предпринимателей	1,8 %
Из семей пенсионеров	2,6 %
Из семей безработных	10,8 %
Из семей инвалидов	0,6 %

Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное образование всем учащимся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

На протяжении ряда лет учащиеся школы показывают стабильные результаты обучения. Среднее значение качества знаний за последние 3 года составляет 57,27% по итогам учебного года.

Характеристика кадрового состава

На качество образования, бесспорно, влияют компетентность и профессионализм педагогов. Кадровый потенциал учреждения приобретает все большую значимость как в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса, так и во внешней (народной) экспертизе.

В школе сложился работоспособный высокопрофессиональный коллектив педагогов, который постоянно находится в творческом поиске, совершенствует своё методическое и профессиональное мастерство. Образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами, среди которых:

- Отличник народного просвещения – 1 человек;
- Почётный работник общего образования – 5 человек;
- Почетная Грамота МО РФ – 2 человека;
- Грамота совета депутатов – 8 человек.

Важнейший показатель любого образовательного учреждения – квалификационный уровень педагогических кадров. 84,5% учителей имеют высшую и первую квалификационные категории.

Кадровая ситуация в МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова характеризуется как стабильная.

Педагогический коллектив находится в постоянном поиске новых методов обучения и воспитания, в процессе самосовершенствования. В образовательном учреждении созданы условия для повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов. На базе МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования» в течение учебного года прошел 41 педагогический работник. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет составил 100%. Удельный вес численности учителей, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС НОО и ООО в общей численности учителей составляет 100% от общего количества педагогических работников. Это свидетельствует о благоприятном климате в коллективе, о целенаправленном желании педагогов повысить свой профессиональный уровень.

Таким образом, работу по удовлетворению образовательных потребностей педагогов можно считать успешной.

Характеристика

образовательной деятельности образовательной организации

Для обеспечения общедоступного качественного образования создана и постоянно совершенствуется система образовательных услуг, обеспечивающая всестороннее и гармоничное развитие школьников и их успешную социализацию.

Средняя наполняемость классов составляет 23,6 человек.

Приоритетные направления образовательной деятельности школы:

1. Модернизация содержательной и структурной сторон образовательной деятельности.
2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
3. Обеспечение доступного качественного общего образования для всех детей.
4. Использование современных образовательных технологий.
5. Обеспечение высокого качества результатов воспитания.
6. Повышение уровня педагогического мастерства учителя.

Таблица 1. Динамика качества знаний

Уровень образования	Качество знаний (%), учебный годд		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
НОО	60,7%	61,4%	63,8%
ООО	50,7%	52,3%	52,4%
СОО	53,3%	52,7%	63,8%
ИТОГО:	54,9%	56,1%	57,7%

В учреждении помимо общеобразовательных классов открыты классы профильного обучения, что способствует выбору индивидуальной образовательной траектории.

С учетом выполнения федеральных компонента государственного образовательного стандарта, социального заказа и запросов родителей в 2018/2019 учебном году было открыто 2 профильных класса, в которых обучение осуществлялось по социально-экономическому направлению. Охват профильным обучением составил 100%.

Профильные классы, организованные на базе МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова

Учебный год	Количество учащихся, охваченных профильным обучением	% охвата учащихся
2016/2017	48	100
2017/2018	44	100
2018/2019	36	100

Таблица 2. Динамика контингента учащихся

Количество учащихся	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Начального общего образования	345	376	404	400
Основного общего образования	339	336	358	380
Среднего общего образования	41	45	40	36
Всего учащихся	725	757	802	816
Получили аттестат с отличием	1	6	2	3
Награждены золотой медалью	4	3	1	2
Окончили только на «5»	53	52	52	55

Ежегодно 100% выпускников 11-х классов поступают в ВУЗы Белгорода, Старого Оскола, Санкт-Петербурга, Москвы. 16,6% выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10-м классе.

В профессиональной деятельности педагоги используют современные образовательные технологии, здоровьесберегающие технологии. В связи с реализацией с 1 сентября 2011 года Федерального государственного образовательного стандарта НОО, с 1 сентября 2014 года Федерального государственного образовательного стандарта ОО в учебную деятельность педагогами школы активно внедряются развивающие технологии на основе системно-деятельностного подхода.

Подключение компьютерного парка школы к сети Интернет позволяет педагогам и учащимся участвовать в дистанционных Всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.

В обучении доминирует формирование и развитие общеучебных умений на основе современных информационно-коммуникационных технологий, с опорой на рефлекссию и компетентностный подход.

Основные направления воспитательной деятельности

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, свободную и культурную личность, способную к саморазвитию. Приоритетным направлением воспитательной работы в школе является формирование у обучающихся базовых ценностей, которое осуществляется на основе изучения национальных православных традиций, краеведческого материала с использованием деятельностного подхода. Такой системный подход позволяет сделать образовательную деятельность более целесообразной, управляемой, эффективной.

В учреждении сложились воспитательные традиции, оказывающие положительное воздействие на развитие детей и вызывающие у них большой интерес: День знаний», проведение акций («Милосердие» ко Дню пожилых людей,

«Ветеран», «Наш чистый двор»), «Осенний бал», «День матери», «Новогодний карнавал», конкурс юных чтецов «Рождественская звезда», «Встреча с выпускниками», военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!», «День птиц», смотр строя и песни, фестиваль «Офицерский вальс», «День здоровья», «День славянской письменности», «Голос».

Большое значение в школе придается военно-патриотическому направлению: проводится месячник военно-патриотического воспитания, классные часы гражданско-патриотической направленности, музейные уроки, уроки мужества «Мы шли сквозь годы боевые», «Время выбрало нас» с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны; организуются встречи с участниками боевых действий, пешеходные экскурсии «Оскола - града боевая слава», конкурс песни и строя. В честь празднования Великой Победы детская организация активно включилась во Всероссийскую акцию «Бессмертный полк». Особенностью школы является наличие юнармейского отряда.

В школе совершенствуется система профилактики асоциального поведения школьников за счет активного развития волонтерского движения. В состав волонтерского отряда входят учащиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию.

В рамках реализации областной программы «Моя малая Родина» в учреждении осуществляется экскурсионная работа. В 2018/2019 учебном году показатель охвата экскурсионной деятельностью составил 69%.

В школе реализуются дополнительные образовательные программы социально-педагогической, военно-патриотической, художественной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленностям, позволяющие обеспечить всестороннее развитие личности учащихся 1-11 классов в соответствии с возрастными физическими, культурными и социальными запросами. В школе работают 8 спортивных секций, 11 творческих объединений. На базе учреждения работают секции и творческие объединения учреждений дополнительного образования: МБУ ДО «ЦДО «Перспектива», МБУ ДО «ЦЭБО», ДЮСШ «Спартак», МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». Совместно с учреждениями культуры, спорта школа организует досуг учащихся: просмотр спектаклей, кинофильмов, организация выставок, спортивных мероприятий и конкурсов.

Одним из главных направлений педагогический коллектив считает создание здоровьесберегающей среды. На базе школы успешно работает спортивный клуб «Юность России». Традицией школы стало проведение Дней здоровья, ежегодных спартакиад. В 2016 году школа стала призером в муниципальном смотре-конкурсе по организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, в 2015 году призером областного конкурса «Школа – территория здоровья».

Учащиеся школы принимают самое активное участие в сдаче норм ВФСК ГТО.

Всего обучающихся, принявших участие в сдаче норм ВФСК «ГТО»	Количество обучающихся, выполнивших нормативы			
	золотой знак	серебряный знак	бронзовый знак	Всего
485	83	138	118	139

Система психолого-медико-социального сопровождения

В состав психолого-медико-социальной службы школы входят социальный педагог, педагог-психолог. Социально-педагогическая служба осуществляет работу по выявлению интересов и образовательных потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде. Организует консультативно-просветительскую работу среди учащихся, их законных представителей, педагогических работников, через Управление социальной защиты населения оказывает помощь семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Традиционными в школе стали акции «От сердца к сердцу», «Дорогою добра», в ходе которых осуществляется помощь детям-инвалидам, престарелым людям, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Особое внимание в деятельности социально-психологической службы школы занимает работа с опекаемыми детьми, детьми-инвалидами. В течение года проводится периодический патронаж семей, в которых воспитываются дети-сироты.

Школьная социально-педагогическая служба проводит контроль посещаемости занятий. Среди родителей и учащихся организована профилактическая работа по предупреждению пропусков без уважительной причины: беседы, консультации, встречи с педагогами и представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

С учащимися 9 и 11 классов психологической службой школы проводятся беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, анкетирование выпускников. Большинство учащихся к концу учебного года определяется с выбором профессии, профиля обучения.

Особое внимание социально-психологическая служба школы уделяет вопросам профилактики правонарушений, преступлений, формированию здорового образа жизни. В течение года в школе организуются акции, классные часы, лектории, встречи со специалистами наркологической службы города, инспектором УМВР ОДН, направленные на создание эффективной системы социальной поддержки детей

и подростков, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности. Членами Совета профилактики разработаны и реализуются социальный проект «Мы голосуем против!», Программа правового всеобуча педагогов, родителей, учащихся «Я о законе. Закон обо мне».

Организация питания и медицинского обслуживания

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

Самыми значимыми мерами по сохранению и улучшению здоровья детей в школе стали: оздоровление учащихся в пришкольном лагере с дневным пребыванием «Мечта», оздоровление в загородных лагерях; увеличение до 3-х часов в неделю преподавания предмета «Физическая культура», организация горячего питания (в первую очередь, реализация губернаторской программы «Школьное молоко»). 100% учащихся из многодетных семей и 100% из малообеспеченных семей получают дотационное (льготное) питание.

Организация работы с одаренными учащимися

Повышение интеллектуального потенциала подрастающего поколения мы рассматриваем как одну из сторон здоровьесозидания.

На сегодняшний день мы можем говорить о сложившейся в школе системе выявления, поддержки и сопровождения одаренных и перспективных детей посредством обеспечения их логистического сопровождения на всех этапах получения общего образования.

В школе реализуется программа выявления и поддержки одаренных детей «Наша надежда». Данная программа включает работу с одаренными детьми, направленную на развитие познавательных интересов учащихся.

Одной из эффективных форм занятий с одаренными детьми являются неаудиторные занятия, которые позволяют добиться высоких результатов в развитии академической и творческой одаренности учащихся. Одной из наиболее распространенных форм неаудиторной работы является олимпиадное движение школьников.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в школе с 20 октября по 16 декабря 2018 среди учащихся 4-11 классов.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие учащиеся 4-11 классов по следующим предметам: математика, физика, химия, биология, экология, география, экономика, информатика и ИКТ, русский язык, литература, история, обществознание, право, иностранный язык (английский), технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, искусство (МХК).

Каждому желающему среди учащихся 4-11 классов была предоставлена возможность попробовать свои силы в олимпиадах по разным предметам. Самое большое число участников олимпиады по всем предметам наблюдается в 6, 7, 8, 9 классах (6 класс – 161чел., 7 – 172, 8 – 179, 9 – 169 чел.). Наиболее востребованными среди учащихся в 2018 учебном году стали предметы: биология – 81 чел., география - 71, литература - 68, математика - 85, физическая культура - 103, технология – 94 чел. т.к. именно по этим предметам наблюдается наибольшее количество участников.

В Олимпиаде школьного этапа приняли участие 69 % всех учащихся. Из них выявлены победители, призёры.

Школьная олимпиада - первый этап всероссийской олимпиады школьников и является результатом работы педагогического коллектива с одаренными учащимися в урочной и внеурочной деятельности.

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие учащиеся 4-11 классов. Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад.

Результаты предметных олимпиад представлены в таблице:

Предмет	Количество участников								Всего участников	Количество победителей	Количество призов
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
Английский язык	0	14	9	8	8	9	9	5	62	7	11
Астрономия	0	0	0	0	0	3	0	7	10	2	1
Биология	0	9	15	12	12	8	4	3	63	7	14

География	0	10	12	12	12	12	4	4	66	7	14
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	5	5	5	15	3	0
История	0	10	10	10	10	10	8	8	66	7	12
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	0	10	9	9	7	10	6	4	55	7	10
Математика	20	17	13	11	13	14	7	5	100	8	22
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	10	8	8	9	8	7	6	56	8	10
ОБЖ	0	0	0	0	8	7	5	4	24	4	2
Право	0	0	0	0	0	7	8	6	21	3	3
Русский язык	23	9	10	8	8	10	6	4	78	8	16
Технология (м/д)	0/0	13/12	7/10	11/9	6/10	0/7	0/0	0/0	37/48	4/5	7/10
Физика	0	0	0	13	11	11	6	6	47	5	9
Физическая культура (м/д)	0/0	9/10	3/4	7/3	6/10	8/4	2/3	0/3	35/37	3/3	8/8
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	22	14	9	12	4	0	61	5	15
Экология	0	11	12	10	12	10	3	3	61	7	13
Экономика	0	0	0	0	0	0	7	5	12	2	1
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего участников	43	144	144	145	151	155	94	78	954	105	187
Всего обучающихся, принявших участие в школьном этапе	39	88	67	58	62	68	18	11	411	69	124

Исходя из данных таблицы, следует отметить нежелание школьников участвовать в олимпиадах по астрономии и искусству, а также низкий процент участия по праву.

Положительным является тот факт, что учителя-предметники стали больше внимания уделять работе с детьми с повышенной мотивацией к обучению, стимулировать их работу, а также в 2018 году увеличилось число детей, которые проходят подготовку по русскому языку и математике на базе центра «Одаренность». принимают участие в интеллектуальных конкурсах по предметам научно – практических конференциях.

Из числа победителей и призеров школьного этапа сформирована команда учащихся 7-11 классов для участия в муниципальном этапе ВОШ.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного

уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Таким образом, проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

Характеристика государственно-общественной системы управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Общее собрание работников является высшим органом управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М.Мамонова, задачами которого является: определение стратегии и тактики развития Учреждения, социальной защиты участников образовательной деятельности, организация финансово-хозяйственной деятельности.

Общее собрание работает в тесном контакте с руководством ОО, в соответствии с действующим законодательством и подзаконными актами.

Административное управление осуществляют директор и его заместители.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса с помощью Управляющего совета, педагогического совета, общешкольного родительского комитета.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

В учреждении осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех участников образовательной деятельности. Управляющий совет МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова является коллегиальным органом управления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Основными задачами Управляющего совета являются:

- определение программы развития школы, особенностей ее образовательной программы;
- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы;
- содействие рациональному использованию выделяемых школе бюджетных средств, средств, полученных от его собственной деятельности и из иных источников;
- содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

В 2018 году в состав Управляющего совета школы входили 11 человек, представляющих учредителя, педагогический и ученический коллективы школы, родительскую общественность. Один человек вошел в состав Управляющего совета как кооптированный член. На заседаниях Управляющего совета были приняты решения по итогам оценки результативности профессиональной деятельности учителей, классных руководителей, штатного педагогического и вспомогательного персонала, заместителей директора для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда. У каждого педагога школы имеется портфолио, в котором представлена полная информация о результатах его работы.

Все заседания проходили при необходимом кворуме и достаточно высокой активности членов Управляющего совета, вопросы, выносимые на рассмотрение, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и своевременный характер. Работу Управляющего совета в целом можно считать эффективной, тем не менее, выделяется ряд проблем, которые мы предполагаем решить в новом учебном году:

- высокая занятость членов Управляющего совета;
- низкая инициативность, активность, самостоятельность членов Управляющего совета.

Для решения данных вопросов необходима организация участия членов Управляющего совета в педагогических конференциях, мероприятиях социально-педагогической направленности, переход от планирования реактивного, направленного на поддержание текущего функционирования школы – к планированию стратегическому, упреждающему и развивающему, исходящему из проблемно-ориентированного анализа школы как управляемой социальной образовательной системы.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет, Совет учащихся.

Высшим органом педагогического самоуправления является педагогический совет как постоянно действующий, руководящий орган в образовательном учреждении для определения образовательной политики школы, рассмотрения основополагающих вопросов образовательной деятельности. Педагогические советы в школе являются основной лабораторией коллективной выработки мер по совершенствованию образовательного процесса. Через информационные, организационные, итоговые педсоветы реализуется производственно-деловая деятельность школы.

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы

Развитие образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Федеральный уровень

Основные направления деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М.Мамонова должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, определенными в таких нормативных правовых документах, как Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-

2025 годы, Национальный проект «Образование» (Современная школа), «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего») утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте России по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года, Концепция математического образования, Историко-культурный стандарт, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. N996-р), Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р) и др.

Прежде всего, необходимо отметить такое требование современной концепции управления, как актуализация проектно-целевого подхода, согласно которому управление и развитие организации сферы образования осуществляется исключительно посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Механизмы формирования образовательной среды школы определены с учетом основных тенденций и потребностей развития региональной и муниципальной системы образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

- формирование российской идентичности через создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей;
- обеспечение условий развития каждого человека;
- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
- обеспечение открытости и доступности образовательных услуг.

Указанные приоритеты заложены в стратегических ориентирах, обозначенных Президентом Российской Федерации – в концепции «5И»: Институты – Информация - Инновации - Инфраструктура - Инвестиции в Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 гг. в качестве стратегического приоритета определена задача по формированию востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Необходимо отметить потребность в методической и курсовой подготовке педагогических работников к профессиональной деятельности по федеральным государственным образовательным стандартам.

Региональный уровень

Приоритетные направления развития сферы образования региона отражены в положениях Государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014 – 2020 г.», Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы.

Акцентируется внимание на формировании региональной системы оценки качества образования. Значимыми региональными приоритетами являются:

- развитие инфраструктуры дополнительного образования детей,

- консолидация усилий социальных институтов в воспитании детей и подростков с учетом региональных особенностей,
- укрепление здоровья субъектов образовательных отношений, продвижение ценностей здорового образа жизни.

Муниципальный уровень

Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа (утверждена постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от «28» февраля 2019 года №617) выделяет следующие приоритетные направления:

1. Повышение качества общего образования через реализацию комплекса мер:
 - разработка моделей развития функциональной грамотности школьников на основе проектной, исследовательской деятельности;
 - профессиональная ориентация и профессиональная подготовка школьников, организованные с учетом социально-экономических особенностей рынка труда;
 - создание условий для реализации в общеобразовательных учреждениях воспитательной компоненты с учетом региональной и муниципальной специфик.
2. Перспективное расширение потенциала системы дополнительного образования детей планируется за счет:
 - разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными образовательными и личностными потребностями;
 - логистического сопровождения одаренных детей;
 - организации досуговой деятельности учащихся через включение их в социально значимые проектные практики и обеспечение, таким образом, гражданского права детей на участие в жизни общества;
 - развития творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка независимо от социального статуса семьи;
 - вовлечения школьников в занятия массовым и профессиональным спортом, формирования «моды» на здоровый образ жизни.
3. Наиболее эффективными мерами в работе с педагогическими кадрами являются:
 - расширение спектра мероприятий, направленных на привлечение в сферу образования молодых специалистов;
 - замена устаревших форм повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов;
 - поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников как ресурса развития систем образования всех типов.

2.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся

В ходе анализа информации, представленной социально-педагогической службой школы, был составлен социальный паспорт школы. Выявлено социальное положение родителей: рабочие - 59,2%, служащие - 25%, частные предприниматели – 1,8%, безработные – 10,8%, пенсионеры - 2,6%, инвалиды - 0,6%. Основная масса учащихся проживают в обеспеченных семьях – 90,8%, малообеспеченных семей – 9,1%. Высоко число неполных семей – 20,1%, 4

ребенка находятся под опекой. Увеличивается количество детей, проживающих отдельно от родителей по различным причинам. Сохраняется число проблемных семей - 2 семьи.

Проявляется тенденция к увеличению количества детей, состоящих на диспансерном учете. На учете по инвалидности состоит 13 детей.

В силу выше обозначенных проблем, очевидно, что семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны социально-психологической службы образовательной организации. Одним из путей решения проблем мы считаем активное включение родителей в образовательный процесс, внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В решении многих проблем в деятельности педагогического и ученического коллектива за последние годы достигнуты немалые положительные результаты, что обеспечило высокий авторитет школы среди родителей и обучающихся, способствовало формированию стойкого позитивного отношения к деятельности педагогического коллектива. Это подтверждается данными социологических исследований: 94% родителей отметили высокий уровень организации учебного процесса, 82% респондентов воспринимают инновационные процессы в школе, как необходимое условие развития и повышение конкурентоспособности учреждения, 95% выразили удовлетворение по созданию здоровьесберегающей среды и насыщению учебным оборудованием, 97% родителей гордятся успехами своих детей и школы.

2.1.2. Анализ возможностей социальных партнеров

Одним из неперемных условий воспитания детей в образовательном учреждении является взаимодействие с окружающим социумом. С 2009 года МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М. Мамонова входит в состав образовательного округа №1 (указан на рисунке ниже).

Организационная структура образовательного округа №1 в составе муниципальной образовательной сети

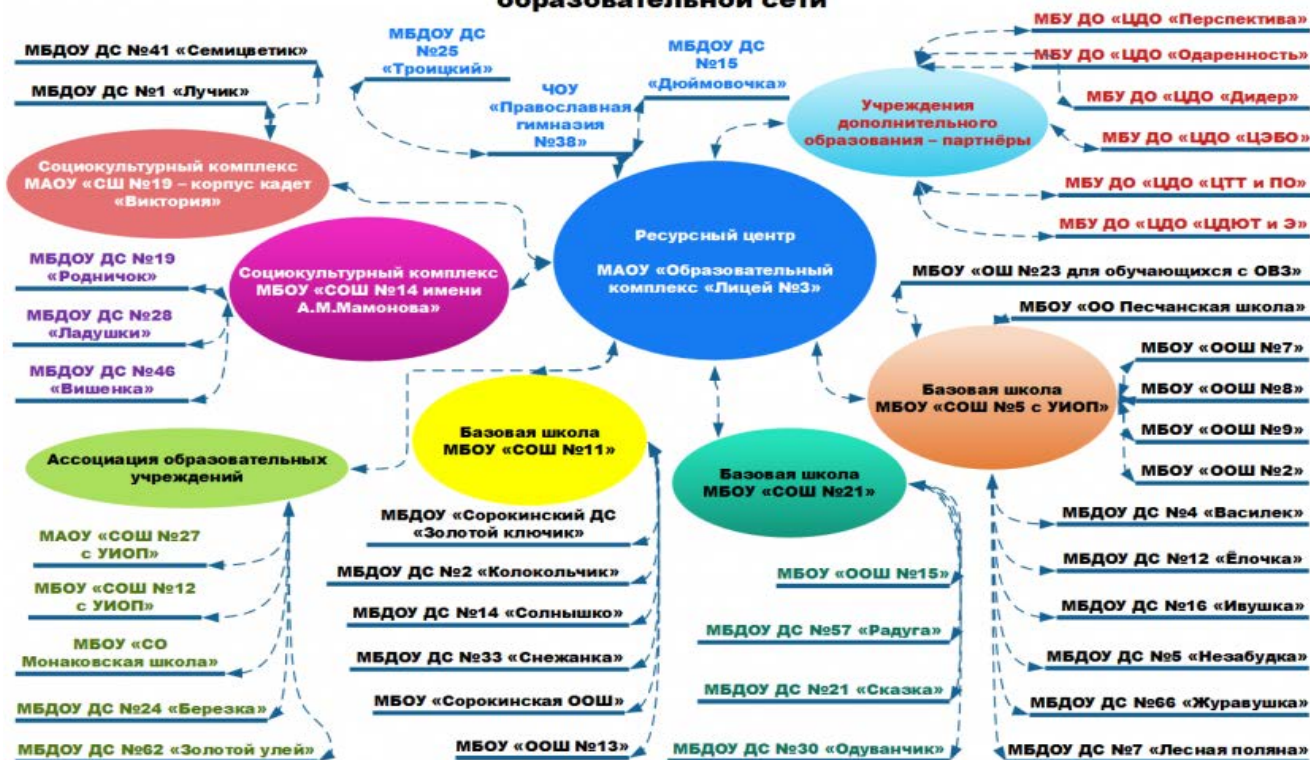


Схема образовательного округа № 1

В рамках сети определены следующие приоритетные направления работы:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- интеграция общеобразовательной школы с учреждениями дошкольного, дополнительного и профессионального образования;
- повышение эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов.

По данным направлениям эффективно работают методический совет школьного округа, межшкольные методические объединения учителей географии, учителей математики и информатики, учителей русского языка и литературы, учителей начальных классов и педагогов дошкольных общеобразовательных учреждений.

Установлены тесные связи с учреждениями дополнительного образования: МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования», МБУ ДО "ЦД(Ю)ТТ №2", МБУ ДО «ЦТТ и ПО».

Установлено сотрудничество с учреждениями профессионального обучения в рамках дуального образования с ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» и СОФ НИУ «БелГУ», СТИ НИТУ «МИСиС».

Цель работы школы в контексте социальной деятельности – дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Таблица 3. Содержание деятельности социального партнерства

№	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1	СМИ «Веснушка», «Педагог. Вожатый. Родитель»	Обмен информацией, возможности выступлений на страницах городских газет
2	Храмы Старооскольского городского округа	Организация экскурсий, тематических встреч
3	Музей (краеведческий, диорама, литературный музей, народной культуры, художественный музей)	Организация экскурсий, участие в проводимых мероприятиях)
4	Белгородская филармония, Старооскольский театр для детей и молодежи	Музыкальные лектории, просмотр спектаклей, зрительские конференции, встречи с артистами
5	Центры дополнительного образования	Помощь в выборе учащимися занятий по интересам
6	Детско-юношеские спортивные школы	Привлечение учащихся к занятиям спортом
7	МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»	Проведение слетов, походов, экскурсий, исследовательских работ
8	МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и	Совместная работа с детьми, семьями

	социальной помощи»	
9	ОГБУЗ «Старооскольский центр психиатрии и психиатрии-наркологии»	Лекции для учащихся, родителей, педагогов
10	Российский Красный крест	Акции, конкурсы, лекции для учащихся
11	Управление по делам молодежи Старооскольского городского округа	Участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах в микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи микрорайона)
12	ОДН УМВД	Помощь подросткам, родителям
13	ВУЗы и ССУЗы	Профориентация. Дни открытых дверей, участие учащихся в конкурсах, конференциях, проводимых учреждениями средних профессиональных и высших учебных заведений
14	МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»	Участие в акциях, конференциях, творческих конкурсах, смотрах экологической тематики

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

Общая черта системных изменений в образовании на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях – нацеленность на обеспечение доступности и качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества. Необходимость таких изменений объективна: современная школа не должна ориентироваться только на обучение, выпуская человека обученного – квалифицированного исполнителя, тогда как информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Система образования сегодня отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Школа должна обеспечить такое базовое образование, которое позволит в дальнейшем легко продолжить обучение в вузе, овладеть профессией, дать подростку необходимый багаж, позволяющий ориентироваться в окружающем мире, адаптироваться к жизни за пределами школьных стен, самостоятельно принимать обдуманные решения и нести за них ответственность. Формула «образование через всю жизнь» становится актуальной для каждого интеллигентного человека.

Социокультурное окружение школы составляют МБУ ДО «Детская школа искусств имени М.Г. Эрденов №1», МБУ ДО «Детская музыкальная школа № 4», Центр культурного развития «Горняк», МАУК «Дворец культуры «Комсомолец», МБУ «Спортивная школа «ЮНОСТЬ», МБУ СШ «Спартак».

У школы сложились творческие контакты со Старооскольским театром для детей и молодежи, Центральной детской библиотекой, городской библиотекой

имени А.С.Пушкина, спортивной детско-юношеской школой олимпийского резерва имени А.Невского, спортивными школами «Спартак» и «Лидер», кинотеатром «Быль», краеведческим, художественным музеями, детским эколого-биологическим центром, экскурсионным бюро «Чайка», «Африка».

На протяжении ряда лет социальными партнерами школы являются СТИ НИТУ «МИСиС», СОФ НИУ «БелГУ», Старооскольский педагогический колледж.

С 2015 года образовательная организация оказывает платные дополнительные образовательные услуги. Их спектр ежегодно изменяется в соответствии с образовательными потребностями учащихся и родителей (законных представителей): довузовская подготовка, различные кружковые занятия, творческие студии по интересам. Средства, полученные от предоставления платных дополнительных образовательных услуг, идут на развитие и укрепление материально-технической базы образовательной организации.

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения Старооскольского городского округа. Степень обученности школьников за последние 3 года сохраняется на стабильно высоком уровне, качество знаний составляет от 50% до 57%.

Эффективность деятельности школы в целях создания оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательной деятельности характеризуется показателями качества образования. Для отслеживания результатов образовательной деятельности в учреждении создана внутришкольная система оценки качества образования. Деятельность педагогического коллектива по развитию школьной системы оценки качества образования строится в соответствии с документами: Программой мониторинга качества образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М.Мамонова на 2018-2020г.г., Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М.Мамонова. По итогам 2018-2019 учебного года качество образования остается стабильно высоким и составляет 57,7%, что говорит о высоком уровне сформированности познавательного потенциала учащихся и соответствует показателям эффективности образовательной деятельности, определенной в Программе развития.

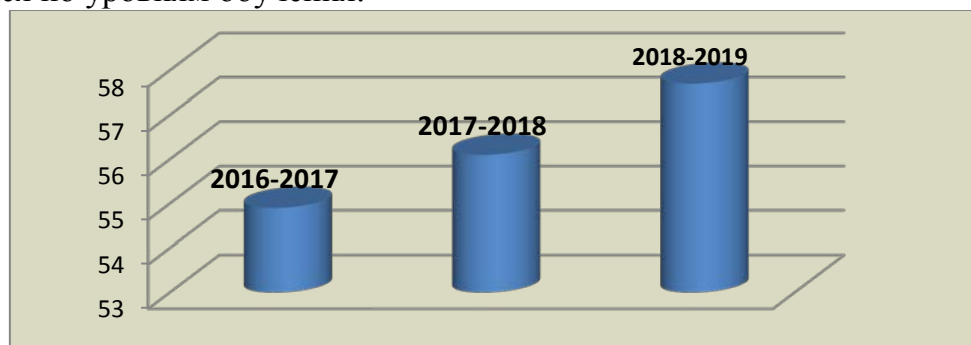
Таблица 4. Результаты внутришкольного мониторинга качества образования по итогам окончания 2018-2019 учебного года

Классы	Результативность обучения				% Успеваемости	% Качества
	всего учащихся	из них успевают на				
		«5»	«5» и «4»	«3» и «4»		
2-4	298	31	159	108	100	63,75
5-9	380	20	179	181	100	52,37
10-11	36	4	19	13	100	63,89
Итого	714	55	357	302	100	57,7

Таблица 5. Результаты внутришкольного мониторинга качества образования за три года

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
54,9%	56,1%	57,7%

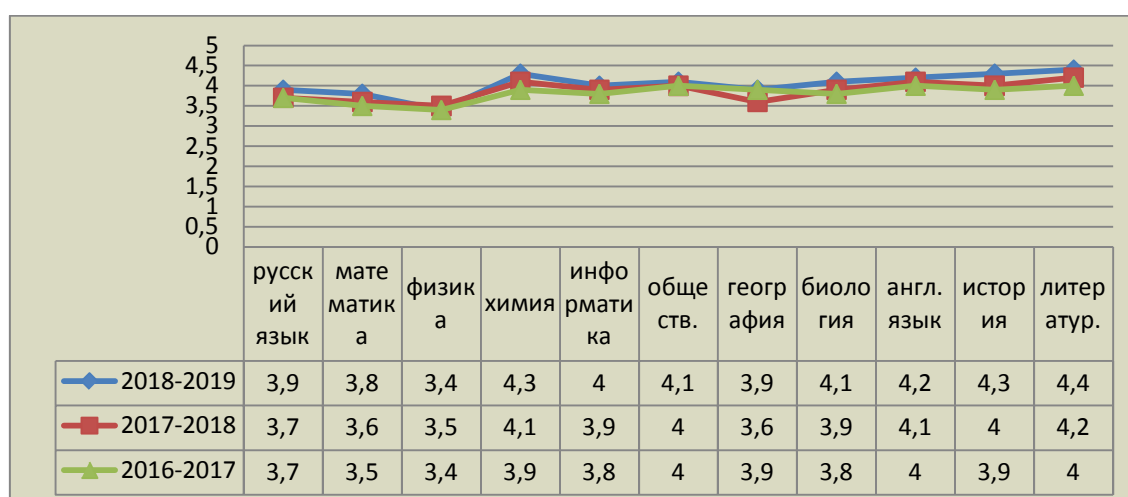
Данные таблицы показывают положительную динамику качества знаний обучающихся по уровням обучения.



Важным инструментом независимой оценки качества школьного образования на уровне среднего общего образования является ЕГЭ. Государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования сдавали 14 человек. Государственная итоговая аттестация по русскому языку была успешно пройдена всеми участниками ЕГЭ. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество выпускников, получивших на ЕГЭ более 90 баллов (3 выпускника в 2017 году, 3 выпускника в 2018 году, 4 выпускников в 2019 году). Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников по школе по русскому языку, математике, информатике и ИКТ, литературе, истории, обществознанию выше среднего тестового балла по Старооскольскому городскому округу и Белгородской области.

В рамках государственной итоговой аттестации выпускников IX классов выпускные экзамены в форме ОГЭ сдавали 76 выпускников по 11 учебным дисциплинам (математика, русский язык, химия, обществознание, информатика и ИКТ, английский язык, литература, география, биология, история).

Анализ результатов итоговой аттестации показывает, что на протяжении 3-х лет выпускники 9-х классов школы показывают результаты выше городских по большинству предметов.



Использование учителями начальных классов современных образовательных технологий, индивидуальных и групповых консультаций, поддержание положительной учебной мотивации младших школьников обеспечивает стабильно высокие результаты в ходе проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру в 4

классах: качество знаний по русскому языку в образовательной организации ниже на 0,4% среднего показателя в Старооскольском городском округе; но выше на 4,3% среднеобластного показателя, на 2,5% - показателя по РФ. Успеваемость по данному предмету выше всех перечисленных показателей на 0,8%, на 1,9%, на 4,6% соответственно. Качество знаний по математике в образовательной организации ниже на 2% среднего показателя в Старооскольском городском округе; на 1,2% - среднеобластного показателя, на 0,3% - показателя по РФ. Успеваемость по данному предмету выше всех перечисленных показателей на 0,36%, на 0,71%, на 1,9% соответственно. Качество знаний по окружающему миру в образовательном учреждении ниже на 0,8% среднего показателя в Старооскольском городском округе, но выше на 0,9% среднеобластного показателя и выше на 6,2% показателя по РФ. Успеваемость по данному предмету выше всех перечисленных показателей на 0,04%, на 0,2%, на 0,83% соответственно.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень качества знаний достаточно высок. Этому способствовали систематическая работа всего коллектива школы, эффективность методической работы (применение педагогами современных диагностических методик, изучение и внедрение инноваций).

Анализ результатов независимой оценки качества обучения школьников МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова выявил следующие проблемные поля:

- существует проблема математического образования - средний балл ЕГЭ по математике в 11 классах недостаточно высокий;
- наблюдается снижение качества знаний по математике у обучающихся 9х классов на экзамене в форме ОГЭ;
- возникает необходимость повышения методического уровня педагогов в области использования современных технологий, осуществления принципов преемственности обучения, активизации работы с родительской общественностью.

Одно из важных направлений в школьном образовании занимает работа по совершенствованию системы поиска одаренных детей, на 2019-2022 гг. выделены основные направления работы:

- создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей;
- интеграция различных субъектов образовательной деятельности;
- непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми; мотивационная поддержка работы с одаренными детьми;
- информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей.

Важным показателем результативности качества образования и работы педагогов являются результаты участия школьников в предметных олимпиадах. За последние годы наблюдается рост количества учащихся, ставших победителями муниципальных и региональных олимпиад.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 110 человек. Из них 6 человек стали победителями, 16 - призерами по: биологии, литературе, обществознанию, географии, истории, праву, физике, химии.

Региональный этап: всего участников - 7.

Таблица 17. Сравнительные данные результатов Всероссийской олимпиады школьников за последние 3 года

2016-2017		2017-2018		2018-2019	
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ					
Приняли участие	Стали победителями и призерами	Приняли участие	Стали победителями и призерами	Приняли участие	Стали победителями и призерами
33	8	36	6	41	8
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ					
2	0	2	1	3	0

Традиционно школьники общеобразовательного учреждения принимают участие в федеральных образовательных программах и исследовательских конкурсах: «Я – исследователь», «Первые шаги», Неделя студенческой науки СОФ НИУ «БелГУ», научно-практическая конференция «Природу Старооскольского края сохраняют дети», «Меня оценят в 21 веке» и др. В 2018-2019 учебном году 63 учащихся приняли участие в исследовательских конкурсах и конференциях, 38 человек стали победителями и призерами. Доля учащихся, принявших участие в исследовательских конференциях, повысилась и составила 7,9%.

Повышению результативности во многом способствует развитие деятельности школьного научного общества. Научное общество «Эврика» (2-11 классы) объединяет более 42% учащихся. С целью создания условий для развития одаренных детей были открыты секции: филологическая, математическая, художественно-эстетическая. В оформлении экспозиций историко-краеведческого музея, поиске нужной информации, проведении экскурсий принимают участие сами учащиеся, родители, педагоги, ведется проектно-исследовательская работа, создана экологическая тропа.

Таким образом, увеличилось количество учащихся, принимающих участие в конкурсах историко-краеведческой, экологической направленности.

Для развития творческой деятельности юных инженеров на базе учреждения создана Лаборатория 3D–моделирования, которая обеспечивает современные условия для формирования исследовательских компетенций и предлагает практико-ориентированные методы и технологии обучения. К работе лаборатории привлечено 25 учащихся.

В ходе анализа результатов участия школьников в конкурсах различного уровня выявлены следующие проблемы:

- остается невысокой доля школьников, принявших участие в исследовательских конкурсах и конференциях;
- недостаточное количество разработанных индивидуальных программ работы с одаренными детьми с целью качественной подготовки к различным турам предметных олимпиад и конкурсов.

В перспективе для повышения эффективности работы с одаренными детьми необходимо:

- усилить индивидуальную работу с одаренными детьми, в том числе через организацию работы по индивидуальным учебным планам;

- совершенствовать профессиональную подготовку педагогов, работающих с одаренными детьми.

Достиженные результаты интегрируют в себе вклад традиций внутришкольного образования, сформированную систему оценки качества образования, высокий уровень профессиональной компетентности педагогов. В свою очередь анализ результатов успешности участия школьников в предметных олимпиадах указывает на недостаточные результаты на протяжении нескольких лет. Остается низким количество школьников, принявших участие в региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады. В связи с этим необходима организация совместной работы педагогов-наставников и профессорско-преподавательского состава СТИ НИТУ МИСиС, СОФ НИУ «БелГУ», а также использование ресурсов этих учреждений по подготовке школьников к выполнению практической части заданий олимпиады. Вместе с тем требуется совершенствование содержательной составляющей работы по обеспечению системного подхода к психолого-педагогической диагностике одаренности, раннему выявлению и дальнейшему сопровождению развития талантливых детей.

Несмотря на сложившиеся положительные тенденции в формировании единой информационной образовательной сферы, актуальной задачей становится поиск эффективных инструментов обеспечения доступности качественных образовательных услуг для особых групп детей - детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Для решения проблемы доступности образовательных услуг для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо развитие системы обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных технологий, а также реализация программ инклюзивного образования. Требуется качественное оборудование для проведения учебных занятий, консультаций в режиме online для учащихся школы в рамках сетевого взаимодействия.

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательной организации является здоровьесбережение. Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания. За последние три года самыми значимыми мерами по сохранению и укреплению здоровья детей в школе стали: оздоровление в пришкольном лагере с дневным пребыванием «Цветочная поляна», загородных лагерях; организация горячего питания (в первую очередь, реализация губернаторских программ «Школьное молоко», «Школьный мед»).

В школе организовано горячее питание. Охват горячим питанием составляет 75%. Горячие молочные завтраки получают 100% учащихся. 100% учащихся из многодетных семей и 100% - из малообеспеченных семей получают дотационное (льготное) питание.

С целью реализации комплексного подхода здоровье сберегающего сопровождения учащихся в школе работает Центр содействия укрепления здоровья, оказывающий содействие восстановлению здоровья учащихся, медиком школы организована профилактическая работа по предупреждению заболеваемости детей. Все школьники находятся под постоянным медицинским контролем.

Заболеваемость детей ОРЗ, ОРВИ снизилась в сравнении с прошлым годом на 5%, по основным показателям отсутствует отрицательная динамика отклонения от норм состояния зрения, слуха и осанки у учащихся школы.

В то же время по-прежнему актуальными остаются вопросы создания системы непрерывного обучения подрастающего поколения в области культуры здорового образа жизни, мониторинга индивидуального здоровья детей, а также целостной системы управления здоровьесориентированным образовательным пространством.

Необходимо отметить, что на сегодняшний день в школе пока не сформирована эффективная система учета и специальной образовательной поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

С целью создания условий для обеспечения комплексной безопасности учащихся в школе имеется система автоматизированной пожарной сигнализации, тревожная кнопка, наружное видеонаблюдение.

Важным звеном в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию потребностей детей и подростков за пределами основных общеобразовательных программ, является дополнительное образование и внеурочная деятельность. В школе функционируют объединения по интересам, спортивные секции, научное общество «Эврика». Всего в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности занимается 87% детей и подростков 1-11 классов, принимающих активное участие в реализации комплексно-целевых программ в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. За счет волонтерского движения, эффективного взаимодействия педагогов школы с заинтересованными организациями и ведомствами, социально-психологической службой школы и городским психолого-педагогическим центром совершенствуется система профилактики асоциального поведения детей и подростков.

Для учащихся 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО, организована внеурочная деятельность: клубы «Я – гражданин России», «Английский для начинающих», «Я – пешеход и пассажир», «Гимнастика для ума», «Мы твои друзья», «Занимательная математика», «Познай себя», «Подвижные игры», «Юные музеееды», «Дорогою добра», студии «Чудеса своими руками», «Хоровое пение», «Волшебная кисточка».

Для учащихся 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО, организована внеурочная деятельность: клубы «Лапта», «Футбол», «Формирование культуры здоровья», «Спортивный туризм», «Шахматная школа», «Православная культура», «Моя экологическая грамотность», «Мир лекарственных растений», «Юные музеееды», «Школа дорожной безопасности» «Развитие интеллектуальных умений», «Учимся работать с информацией», «3D-моделирование в программе Blender», «Творческие задания в среде SCRATCH», «Как измерить время?», студии «Декоративно-прикладное искусство», «Хоровое пение», «Домашний мастер».

Доля учащихся, занимающихся различными видами спорта, составляет 69% от общего числа детей.

В соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности, на основании образовательных программ в 2018-2019 учебном году дополнительное образование в школе осуществлялось по художественной и

социально-педагогической направленностям, которые включали в себя 3 дополнительные общеразвивающие программы (таблица 18).

Таблица 18. Организация дополнительного образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М. Мамонова

Направленность	Наименование дополнительной программы	Часов в неделю/год	Количество учащихся
Художественная	«Марома»	4/144	28
	«Золотой микрофон»	4/144	15
Социально-педагогическая	«Проба пера»	4/144	15
Итого		12/432	58

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М. Мамонова функционируют: клуб будущих избирателей «Выбор»; детская общественная организация «Контакт», Совет обучающихся, школьное сообщество волонтеров «Город солнца», школьное издание «Контакт-Экспресс»; действует юнармейский отряд «Родина»; научное общество «Эврика».

Активисты детской общественной организация «Контакт» и Совета обучающихся участвуют во всех общешкольных мероприятиях и городских смотрах и конкурсах. Общее количество детей, входящих в детскую организацию в 2018-2019 учебном году составило 590 учащихся, в Совет обучающихся – 110 учащихся.

За последние три года более 70% школьников приняли участие в конкурсных мероприятиях. В связи с этим в общеобразовательном учреждении развиваются различные формы работы по пропаганде достижений одаренных детей и их наставников: систематически размещается информация на официальном сайте школы <http://sto-shl4@yandex.ru> о достижениях учеников и педагогов, проводятся пресс-конференции с учащимися, ставшими победителями и призёрами всероссийской олимпиады школьников.

В ходе анализа результатов участия школьников в конкурсах различного уровня выявлены следующие проблемы:

- остается невысокой доля школьников, принявших участие в исследовательских конкурсах и конференциях;
- недостаточное количество разработанных индивидуальных программ работы с одарёнными детьми с целью качественной подготовки к различным турам предметных олимпиад и конкурсов.

В перспективе для повышения эффективности работы с одаренными детьми необходимо:

- усилить индивидуальную работу с одарёнными детьми, в том числе через организацию работы по индивидуальным учебным планам;
- совершенствовать профессиональную подготовку педагогов, работающих с одаренными детьми.

Одним из главных направлений методической работы школы остается повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, осуществляется оно в первую очередь через организацию своевременной курсовой подготовки.

Таблица 19. Динамика прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками школы следующая:

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Число педагогических работников, планируемых на прохождение курсов	43	18
Число работников, прошедших курсовую переподготовку	43	18
ФГОС НОО, ООО, СОО	21	18

Стабильно выполняется план курсовой переподготовки кадров.

Таблица 20. Кадровый состав

Общее количество педагогических работников	Из них учителей	Имеют квалификационную категорию				Аттестованы на соответствие занимаемой должности	
		Высшую		Первую		педагогич. работ.	Из них учителей
		педагогич. работ.	из них учителей	педагогич. работ.	из них учителей		
50	50	28	28	18	16	0	0

Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов позволяет работа по распространению и обобщению актуального педагогического опыта, а также участие учителей и руководящих работников в профессиональных конкурсах. В 2018-2019 учебном году 18 педагогических работников стали победителями призерами конкурсов профессиональной направленности.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М. Мамонова организует и проводит мероприятия методического, учебного, воспитательного направления. На базе школы по сетевому принципу проведено 8 конкурсов, 5 семинаров и круглых столов, 6 мероприятий учебного и воспитательного направления (2 конференции для учащихся и педагогов, 2 олимпиады, 2 квест-игры).

Педагоги школы активно участвуют в инновационной деятельности: иницируют и реализуют проекты на школьном уровне, участвуют в обсуждении и разработке муниципальных и региональных проектов.

Актуальными остаются проблемы:

- необходимость расширения спектра инновационных форм работы;
- разработка методических продуктов, направленных на развитие системы работы с одаренными детьми;
- недостаточное использование проектного подхода в организации работы с педагогами.

Таким образом, несмотря на значительный прогресс по показателям доступности и качества образования, развития комфортной образовательной

среды на текущий момент в образовательной организации остаются следующие проблемы, требующие решения:

- низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических кадров;
- разрывы в качестве образовательных результатов между учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся;
- недостаточные условия для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения;
- несоответствие темпов обновления учебно-материальной базы для организации дополнительного образования детей;
- недостаточный уровень вовлеченности детей в неформальное (вне рамок организаций дополнительного образования детей) и информальное (медиа, интернет) образование.

Отсутствие эффективных мер по решению этих проблем может вести к возникновению следующих рисков:

- ограничение доступа к качественным услугам основного общего образования и дополнительного образования;
- снижение потенциала образования как канала вертикальной социальной мобильности;
- недостаточное качество подготовки выпускников к освоению стандартов профессионального образования и работе в высокотехнологичной экономике;
- недостаточный уровень сформированности социальных компетенций и гражданских установок учащихся;
- неудовлетворенность населения качеством образовательных услуг.

2.4. SWOT-анализ развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М. Мамонова

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды Школы был осуществлен SWOT-анализ ее развития по таким направлениям, как:

1. Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся.
2. Системное развитие образовательной деятельности Школы.
3. Совершенствование воспитательной системы Школы.
4. Развитие системы методического сопровождения педагогов.
5. Развитие системы доброжелательных взаимоотношений участников образовательных отношений.

Комплексный анализ работы учреждения за три года позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития.

Таблица 21. SWOT-анализ направления деятельности школы
«Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся»

Strengths – сильные стороны	Opportunities - возможности
-----------------------------	-----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам. <input type="checkbox"/> Высокая доля обучающихся, посещающих спортивные секции и кружки. <input type="checkbox"/> Эффективная организация и проведение спортивно-массовых мероприятий. <input type="checkbox"/> Высокая доля учащихся, участвующих в реализации комплекса ГТО. <input type="checkbox"/> Результативное участие в спартакиадах, спортивных соревнованиях, акциях, марафонах различного уровня. <input type="checkbox"/> Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей. <input type="checkbox"/> Реализация программы Центра содействия укреплению здоровья школьников. <input type="checkbox"/> Деятельность психолого-педагогической службы по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательных отношений. <input type="checkbox"/> Пропаганда здорового питания в школе. <input type="checkbox"/> Наличие системы экологического воспитания учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников. <input type="checkbox"/> Необходимость внедрения инновационных здоровьесберегающих образовательных технологий. Способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся. <input type="checkbox"/> Потребность в совершенствовании системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров. <input type="checkbox"/> Необходимость вовлечения родителей в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся. <input type="checkbox"/> Возможность социального проектирования укрепления здоровья учащихся школы. <input type="checkbox"/> Необходимость создания системы работы по формированию ЗОЖ с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом. <input type="checkbox"/> Недостаточно высокий уровень сформированности компетенций ЗОЖ. <input type="checkbox"/> Отсутствие системности в использовании здоровьесберегающих технологий на уроках. <input type="checkbox"/> Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Изменение социально-экономической ситуации. <input type="checkbox"/> Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам. <input type="checkbox"/> Несформированность у части родителей (законных представителей) учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания.

Таблица 22. SWOT-анализ направления деятельности школы
«Системное развитие образовательной деятельности Школы»

Strengths – сильные стороны	Opportunities - возможности
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Стабильные результаты ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования по ряду предметов в сравнении со средними показателями по Белгородской области. <input type="checkbox"/> Результативное участие учащихся школы в исследовательских, предметных, творческих конкурсах и олимпиадах. <input type="checkbox"/> Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся. <input type="checkbox"/> Положительный имидж образовательной организации. <input type="checkbox"/> Информатизация образовательной деятельности. <input type="checkbox"/> Сотрудничество школы с социальными партнерами. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Потребность в организации индивидуального сопровождения подготовки учащихся к сдаче УГЭ и ОГЭ по образовательным программам. <input type="checkbox"/> Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. <input type="checkbox"/> Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. <input type="checkbox"/> Необходимость создания системы работы с детьми с ОВЗ. <input type="checkbox"/> Возможности оказания платных дополнительных образовательных услуг. <input type="checkbox"/> Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательным учреждением. <input type="checkbox"/> Наличие официального сайта. <input type="checkbox"/> Эффективное использование ресурсного обеспечения реализации ФГОС.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Несформированность концепции брендинга школы. <input type="checkbox"/> Недостаточная разработанность методического сопровождения введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов. <input type="checkbox"/> Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и другим интеллектуальным состязаниям и для активизации всех видов деятельности (исследовательской, 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. <input type="checkbox"/> Повышение требований к образовательной деятельности на нормативно-правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. <input type="checkbox"/> Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.

<p>коммуникативной, познавательной, физической, творческой)</p> <p><input type="checkbox"/> Недостаточная индивидуальная работа учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей.</p>	
---	--

Таблица 23. SWOT-анализ направления деятельности школы «Совершенствование воспитательной системы Школы»

Strengths – сильные стороны	Opportunities - возможности
<p><input type="checkbox"/> Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p><input type="checkbox"/> Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ.</p> <p><input type="checkbox"/> Высокий уровень организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся.</p> <p><input type="checkbox"/> Наличие школьных традиций.</p> <p><input type="checkbox"/> Высокая социальная активность детей.</p> <p><input type="checkbox"/> Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</p> <p><input type="checkbox"/> Развитие ученического самоуправления.</p> <p><input type="checkbox"/> Высокий уровень профориентационной работы.</p>	<p><input type="checkbox"/> Потребность участником в образовательных отношениях в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p><input type="checkbox"/> Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе.</p> <p><input type="checkbox"/> Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формированию позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения.</p> <p><input type="checkbox"/> Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p> <p><input type="checkbox"/> Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p> <p><input type="checkbox"/> Социально-партнерство учреждения мигорода, обеспечивающее профориентационный кругозор.</p>
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<p><input type="checkbox"/> Недостаточно высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством услуг дополнительного образования.</p> <p><input type="checkbox"/> Недостаточное развитие системы удовлетворения досуговых потребностей школьников.</p> <p><input type="checkbox"/> Недостаточно высокая доля учащихся, занятых дополнительным образованием.</p>	<p><input type="checkbox"/> Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся.</p> <p><input type="checkbox"/> Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска.</p> <p><input type="checkbox"/> Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа.</p> <p><input type="checkbox"/> Большая доля детей, имеющих Интернет зависимость.</p>

Таблица 24. SWOT-анализ направления деятельности школы «Развитие системы методического сопровождения педагогов»

Strengths – сильные стороны	Opportunities - возможности
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Высококвалифицированный кадровый состав. <input type="checkbox"/> Рационально выстроенная работа школьных методических объединений. <input type="checkbox"/> Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов. <input type="checkbox"/> Работа Школы молодого специалиста. <input type="checkbox"/> Сотрудничество с вузами по осуществлению педагогической практики студентов. <input type="checkbox"/> Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. <input type="checkbox"/> Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. <input type="checkbox"/> Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. <input type="checkbox"/> Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Недостаточный опыт методического сопровождения руководящих и педагогических работников в формате проектного управления. <input type="checkbox"/> Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. <input type="checkbox"/> Недостаточно высокая доля педагогов-участников методических мероприятий различного уровня. <input type="checkbox"/> Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. <input type="checkbox"/> Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников в реализации ФГОС общего образования, в частности, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Высокая степень конкуренции.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М. Мамонова

В основе концепции развития образовательной организации заложена идея Школы успешного поколения, которая будет способствовать разработке механизмов реализации системно-деятельностного подхода к обучению как субъектно-ориентированной организации и управлению педагогом учебной

деятельностью обучающегося при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, в результате чего развиваются не только предметная и коммуникативная компетентность обучающегося, но и он сам как личность.

Научную основу Программы составляют психолого-педагогические основы личностно-ориентированного обучения, оказывающего содействие становлению неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала обучающегося при осуществлении педагогического сопровождения и поддержки, представленные в исследованиях Е.А. Александровой, М.Р. Битяновой, Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, Н.Б. Крыловой, А.В. Мудрика, А.В. Хуторского, И.С. Якиманской и др.

В современной системе Российского образования происходит внедрение новых образовательных стандартов, согласно которым содержание образования должно способствовать успешной реализации обучающихся, что соответствует качеству предоставляемых образовательных услуг, соответствующих требованиям потребителей: общества, родителей, учащихся.

Школа сегодня должна формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной активности учащихся. Содержание образования носит практико-ориентированный характер и предполагает следующие принципы построения образовательной деятельности:

- основной целью обучения является формирование в процессе реальной деятельности когнитивных, эмоциональных и стратегических (общеучебных) компетенций;
- каждый обучающийся двигается по собственной образовательной траектории, конструируя уникальное знание;
- обучение происходит в условиях практико-ориентированной деятельности через взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем и с окружающей средой;
- обучающиеся — полноправные члены учебного сообщества.

Современная школа должна быть эффективной, а эффективность предполагает стабильность и долгосрочность значительных достижений вместе с сохранением собственного лица и положительного имиджа школы. Выстраивать дальнейшую работу коллектива необходимо с учетом нескольких принципов:

- поддержка инициатив;
- четкий алгоритм реализации конструктивных идей;
- установка на получение и закрепление значимых результатов;
- приоритет проектно-командных форм работы;
- регламентация процессов, автоматизация стандартных операций и автономия в решении творческих задач.

Помимо традиционных форм работы эффективным инструментом достижения успешности, особенно в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, может стать реализация модели карьерного роста педагога «по горизонтали» путём введения статусов «педагог-наставник», «педагог-исследователь», «педагог-эксперт», «педагог-методист».

Невозможно говорить о повышении эффективности образовательной деятельности без учёта индивидуальных способностей каждого обучающегося. В данном случае школа должна выйти на качественно новый уровень в построении индивидуальных образовательных траекторий, а главное — сформировать

потребность в непрерывном самообразовании и самовоспитании. Чтобы создать комфортные условия для удовлетворения образовательных потребностей детей и подростков в доступном качественном образовании, следует учитывать особенности подрастающего поколения. Потоки непроверенной информации, получаемые детьми из всевозможных доступных источников, негативным образом сказываются на их здоровье. При этом отмечается их гиперактивность, немотивированная агрессия в подростковом и юношеском возрасте. Большая часть несовершеннолетних не нацелена на чтение. Они способны к многозадачности, но при этом рассеяны. Обладают шаблонным мышлением, основанном на визуальных образах, а не на логике. Необходимо объединить ресурсы школы, учреждений дополнительного образования с ресурсами Интернета для непосредственного участия в формировании сетевых образовательных продуктов и использования уже имеющихся ресурсов социализации. Современная ситуация позволяет констатировать: необходимо развивать альтернативные формы образования, внедрять программы дистанционного обучения детей. За счёт этого можно будет решить другие задачи, стоящие перед образованием — сокращение количества обучающихся, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных, повышение функциональной грамотности обучающихся.

Предыдущая Программа развития была построена с учетом основных стратегических направлений модернизации образования, заложенных в президентской инициативе «Наша новая школа»:

1. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС НОО), повышение качества образования.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование кадрового потенциала школы.
4. Развитие школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
6. Расширение самостоятельности школы.

Целевые показатели и индикаторы Комплексной Программы развития на 2012-2017 годы выполнены.

В 2019-2022 годы предстоит осуществить переход на новые ФГОС ООО и СОО, перейти на профессиональный стандарт «Педагог».

Существующие проблемы требуют комплексного решения. Это решение будет достигнуто с использованием программно-проектной модели, обеспечивающей взаимосвязь целей и задач, комплексный характер и единые подходы к решению имеющихся проблем.

Таким образом, с учетом приоритетов развития общего образования, определенных Стратегией развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области до 2020 года, мы определяем следующие приоритеты образовательной системы школы:

- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку раскрытия различных видов одаренности детей, их личностное развитие, удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социума;

- развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- здоровьесберегающая инфраструктура образовательного пространства школы;
- обновление воспитательной системы школы;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- развитие материально-технической базы школы.

Концепцию желаемого будущего МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М. Мамонова выражает модель его развития, связанная с социокультурной средой общеобразовательной организации (см. рисунок 5). Разработанная модель ориентируется на базовые культуры личности будущего выпускника.

Социокультурная среда общеобразовательной организации – это совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры ребёнка, педагогической культуры учителей и родителей обучающихся.

Базовая культура личности – сформированность культуры умственного труда, нравственно-эстетических взглядов и убеждений, культуры поведения и нравственной воспитанности, культуры трудовой деятельности, здорового образа жизни, стремления к физическому совершенствованию личности. Базовая культура является основой успешной социализации личности обучающихся в современном меняющемся обществе.

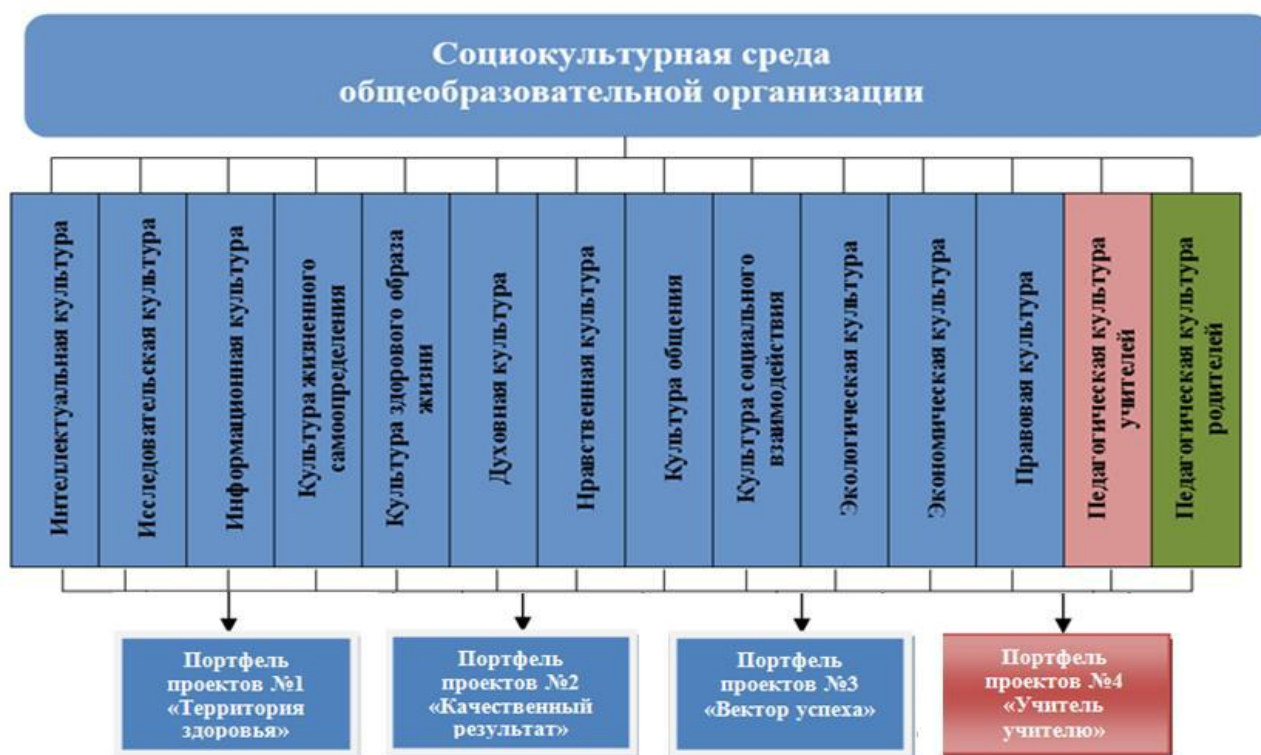


Рисунок 5. Социокультурная среда общеобразовательной организации

Таким образом, данное видение концепции желаемого будущего образовательной организации позволяет определить его миссию:

– по отношению к обучающимся и их родителям: создание условий для непрерывного процесса становления и развития разносторонней личности ребёнка

с ее последующей социальной адаптацией на основе интегрированного и дифференцированного процесса обучения и развития;

– по отношению к сообществу: создание конкурентоспособной школы с социокультурной образовательной средой на основе социального заказа успешного освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов.

Цель Программы - создание модели современной общеобразовательной школы, направленной на реализацию личностно-ориентированных целей образования: создание условий для личностного роста, саморазвития, самореализации через становление ключевых компетентностей обучающегося, воспитанию гражданина и патриота современного общества.

Задачи программы:

- Повышение качества образования;
- Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работв ФГОС;
- Развитие единой информационно-образовательной среды как необходимого условия построения образовательной модели;
- Формирование открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей;
- Достижение высоких результатов образования посредством развития внутришкольной образовательной среды и системы школьного мониторинга качества образования;
- Реализация общешкольных проектов развивающего и обучающего характера в форме ученических стартапов на основе внеурочной и внеклассной деятельности;
- Обеспечение сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;
- Создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии;
- Создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей;
- Создание системы работы с детьми с ОВЗ;
- Создание системы доброжелательных взаимоотношений участников образовательных отношений.
- Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

Модель выпускника школы

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательной деятельности школы на основе концепции развития учреждения и отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников учебно-воспитательной деятельности. Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот

базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Образ выпускника школы - компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества (Таблицы 25 и 26).

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника

Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
умение работать с учебной информацией	способность субъектов образовательной деятельности к сотрудничеству, творчеству для достижения конкретных задач	знание норм, ценностей, традиционной культуры
критическое восприятие информации	умение управлять собой, анализировать и организовывать деятельность	система отношений к миру, себе, обществу, основанная на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности
преобразование информации из виртуальной в вербальную и наоборот	умение принимать рациональные решения	

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Выпускник школы – это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.

Составляющие образа выпускника	Образ выпускника начальной школы	Образ выпускника основной школы	Образ выпускника средней школы
Нравственный потенциал	<p>Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.</p>	<p>Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.</p>	<p>Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</p>
Познавательный потенциал	<p>Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического</p>	<p>Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных</p>	<p>Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении</p>

	мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования. Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.	интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.	избранной области знаний, их самостоятельном добывании.
Коммуникативный потенциал	Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.	Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.	Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.
Эстетический потенциал	Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного,	Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация	Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов

	индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.	своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.	стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятию и созиданию красоты.
Физический потенциал	Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.	Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.	Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Образ педагога

В современных условиях изменяются требования к уровню подготовки педагогов, их ориентированность на формирование инициативности, предприимчивости и готовности к эффективному решению профессиональных и коммуникативных проблем. От личных качеств учителя, авторитета среди учеников, глубины знаний, широты его кругозора и увлечений, общественной активности зависит ценностно-целевой аспект образовательной деятельности.

В современном образовании происходят процессы модернизации, гуманизации, разработана и документально предусмотрена реализация компетентностного подхода к построению образования. В свете компетентностного подхода ведётся построение модели современного учителя.

Под компетентностью понимается способность учителя действовать в ситуации неопределенности. Профессиональная компетентность может быть представлена в виде интегральной характеристики личности и профессионализма учителя, которая позволяет определить его способности в результативном решении профессиональных задач, возникающих в педагогической деятельности в конкретных реальных ситуациях.

Компетентностная модель современного учителя может быть представлена в виде следующих элементов:

- Ценностей, принципов и целей.
- Профессиональных качеств.
- Ключевых компетенций.
- Педагогических методов, способов и технологий.
- Профессиональных позиций.

Компетентностная модель современного учителя представлена на рис. 6.



Рисунок 6. Компетентностная модель современного учителя

Под ценностями в данной модели понимаются суждения, идеи, которые осознаны учителем и в сознании определяют предельные ценностные границы его деятельности. К профессиональным качествам может быть отнесён комплекс качеств, к примеру, доброжелательность и заинтересованность в отношении к учащимся, готовность принять конструктивную критику от коллег, наличие собственного взгляда на социальную ситуацию и окружающий мир, понимание людей, имеющих другие ценности, интересы, способности и т.д.

Этапы реализации программы

1. Аналитико-прогностический этап (март-апрель 2019 г.):
 - определение приоритетных направлений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М. Мамонова в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации;
 - анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации;
 - выбор и обоснование стратегии развития образовательной организации;
 - разработка модели развития «Школа – территория возможностей»;
 - стратегическое планирование развития образовательной организации;
 - разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательной организации.
2. Проектно-деятельностный этап (май 2019- август 2022 гг.):
 - непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательной организации;
 - инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы;
 - осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;
 - разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.
3. Результативно-оценочный (сентябрь – декабрь 2022 г.):
 - анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования;
 - самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию;
 - разработка стратегии дальнейшего развития школы.

Раздел 4. Стратегический план реализации Программы развития

Программа развития школы на 2019–2022 гг. представляет собой Портфель проектов, реализуемых по 4 направлениям:

1. Сохранение здоровья и физическое воспитание обучающихся
2. Системное развитие образовательной деятельности Школы
3. Совершенствование воспитательной системы Школы
4. Развитие системы методического сопровождения педагогов.

Направление	Портфель проектов	Задачи	Проекты
Сохранение здоровья и физическое воспитание обучающихся	Портфель проектов №1 «Территория здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательной деятельности; ✓ создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей; ✓ создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды через деятельность Службы школьной медиации. ✓ совершенствование системы сетевого взаимодействия в 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Внедрение концепции здорового питания в образовательную среду МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова ✓ Создание модели спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности участников образовательных отношений МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова ✓ Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова ✓ Создание центра по

		рамках образовательного о округа №1.	сохранению здоровья педагогов «Здоровый педагог»
Системное развитие образовательной деятельности Школы	Портфель проектов №2 «Качественный результат»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ повышение качества образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления личности учащегося; ✓ создание системы занятости учащихся через внеурочную деятельность, занятие в объединениях по интересам, неаудиторную занятость, деятельность консультационных площадок по оказанию помощи учащимся в подготовке домашнего задания, устранения пробелов в знаниях; ✓ внедрение системы технологии наставничества и шефства среди учащихся; ✓ совершенствование системы оценки качества образования; ✓ создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, детей с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы «К результату вместе!»; ✓ Организация образовательной деятельности в режиме «Школа полного дня» в МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова; ✓ Совершенствование единой муниципальной системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова; ✓ «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся «#Интеллект_плюс» в МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова; ✓ Создание модели индивидуального

			<p>сопровождения учащихся 11 классов, испытывающих трудности при подготовке к государственной итоговой аттестации «Повышение качества подготовки к ЕГЭ и математике»;</p> <p>✓ Создание модели индивидуального сопровождения учащихся 11 классов, испытывающих трудности при подготовке к государственной итоговой аттестации «Повышение качества подготовки к ЕГЭ по русскому»;</p>
Совершенствование воспитательной системы Школы	Портфель проектов №3 «Вектор успеха»	<p>✓ создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей;</p> <p>✓ создание модели формирования единого доброжелательного воспитательного пространства в школе;</p> <p>✓ создание рекреационных пространств внутри помещений,</p>	<p>✓ Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова;</p> <p>✓ «Обновление пространств комфорта для участников образовательных отношений в МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова;</p> <p>✓ Создание галереи</p>

		<p>ландшафтного благоустройства прилегающей территории с формированием зон двигательной активности; оформление свободного пространства общеобразовательного учреждения,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ; ✓ совершенствование системы сетевого взаимодействия в рамках образовательного округа №1 	<p>выпускников школы «Звездные выпускники школы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание лаборатории профессионального самоопределения на базе кабинета технологии «Точка опоры» ✓ Создание системы школьных олимпиад для обучающихся начального общего образования ✓ Создание юнармейских классов на уровне основного общего образования
Развитие системы методического сопровождения педагогов	Портфель проектов №4 «Учитель-учителю»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание условий для самореализации учителей, раскрытие их творческого потенциала через участие в инновационной деятельности школы; ✓ привлечение педагогов к активной совместной деятельности внутри школы, к участию в профессиональных сетевых объединениях. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование единого методического пространства МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова; ✓ Создание системы подготовки педагогических работников МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова к преподаванию предметной области «Технология» в условиях обновления содержания и методов обучения; ✓ Создание лаборатории

			<p>деятельностной педагогики в МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова «Успеха добьемся вместе!»;</p> <p>✓ Создание бережливой среды в МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова «Эффективная школа»</p>
--	--	--	--

4.1. Портфели проектов для реализации программы развития

№ п/п	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения	Результат проекта
Портфель проектов №1 «Территория здоровья» <i>(руководитель – заместитель директора Исонова Н.В.)</i>						
1.	Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова	муниципальный	Денисова В.С., Трунова И.Г.	Повысить конфликтологическую компетентность обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), популяризировать деятельность Служб	Разработка и апробация модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды	Функционирование модели обеспечения конфликтологической безопасности

				школьной медиации, привлечь к предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций всех участников образовательных отношений.		
2.	Внедрение концепции здорового питания в образовательную среду МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова	школьный	Коршикова Н.А.	Увеличить до 95% охват горячим питанием обучающихся к 2022 году	Разработка и реализация комплекса мероприятий по внедрению концепции правильного и рационального питания	Реализация концепции правильного и рационального питания в школе, позволяющей довести охват горячим питанием до 95 %
3.	Создание модели спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности участников образовательных отношений МБОУ «СОШ №14» имени	школьный	Котарев А.И.	Вовлечь не менее 70% участников образовательных отношений в спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную деятельность к 2022 году	Разработка и апробация модели спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности участников образовательных отношений МБОУ	Организована работа по вовлечению не менее 70% участников образовательных отношений МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова в спортивно-массовую и физкультурно-

	А.М.Мамонова				«СОШ №14» имени А.М.Мамонова	оздоровительную деятельность
5.	Создание центра по сохранению здоровья педагогов «Здоровый педагог»	школьный	Буднитская Т.А.	Повышение у 100% педагогов школы психо-эмоциональной устойчивости к стрессам	Разработка и реализация комплекса упражнений по профилактике «педагогического выгорания»	100% педагогов школы имеют положительные стабильные показатели психологического здоровья
Портфель проектов №2 «Качественный результат» (руководитель – заместитель директора Дорохова Е.В.)						
1.	Создание системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы «К результату вместе!»	муниципальный	Дорохова Е.В.	Оказание комплексной психолого-педагогической, социально-педагогической, предметной помощи учащимся, имеющим трудности в обучении и проблемы в развитии	Разработка нормативно-правовой методической документация	Функционирующая модель сопровождения учащихся, имеющих трудности в обучении.
2.	Организация образовательной деятельности в режиме «Школа полного дня» в МБОУ «СОШ №14»	муниципальный	Левыкина Т.П.	Создание и апробация модели «Школы полного дня»	Организация во второй половине дня различных форм занятости для учащихся: внеурочной	Функционирующая модель «Школы полного дня»

	имени А.М.Мамонова				деятельности, занятий в объединениях по интересам, неаудиторной занятости, работы консультационных площадок по оказанию помощи учащимся в подготовке домашнего задания, устранению пробелов в знаниях.	
3.	Совершенствование единой муниципальной системы оценки качества образования	муниципальны й	Степанова М.Н.	Включение учащихся в независимые мониторинговые исследования результатов освоения образовательных программ по учебным предметам	Будет разработан и апробирован инструментарий, позволяющий включить учащихся в независимые мониторинговые исследования результатов освоения образовательных программ	Ежегодное участие в муниципальных диагностических работах по математике, географии, биологии, информатике, обществознанию
4.	«Создание системы наставничества и	муниципальны й	Селютин Е.Н.,	Возрождение системы	Включение с	Постоянно действующая система

	шефства для обучающихся «#Интеллект_плюс»		Чернышова О.А.	наставничества и шефства среди детей	наставничества членов школьного научного общества «Эврика»	наставничества среди учащихся
5.	Создание модели индивидуального сопровождения учащихся 11 классов, испытывающих трудности при подготовке к государственной итоговой аттестации «Повышение качества подготовки к ЕГЭ и математике»	школьный	Дурных Е.В.	Создание условий для эффективной и качественной подготовки учащихся 11 классов к государственной итоговой аттестации по русскому языку, повышение качества подготовки выпускников школы	Создание системы методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.	Повышение результативности учебной работы учащихся образовательной организации, способствующей 100% сдаче ЕГЭ по русскому языку учащимися школы.
6.	Создание модели индивидуального сопровождения учащихся 11 классов, испытывающих трудности при подготовке к государственной	школьный	Коршикова Н.А.	Создание условий для эффективной и качественной подготовки учащихся 11 классов к государственной итоговой аттестации	Создание системы методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.	Повышение результативности учебной работы учащихся образовательной организации, способствующей 100% сдаче ЕГЭ по математике учащимися

	итоговой аттестации «Повышение качества подготовки к ЕГЭ по русскому»			по математике, повышение качества подготовки выпускников школы		школы.
Портфель проектов №3 «Вектор успеха» <i>(руководитель – заместитель директора Левыкина Т.П.)</i>						
1.	Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства	муниципальны й	Исонова Н.В., Трунова И.Г.	Формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы.	Разработка модели формирования единого доброжелательного воспитательного пространства, создание коворкинг-пространства для учителей и учащихся	Функционирующие модель формирования единого доброжелательного воспитательного пространства и коворкинг-пространства для учителей и учащихся
2.	Обновление пространств комфорта для участников образовательных отношений	муниципальны й	Замуренко В.А.	Создание зон внутришкольного пространства и ландшафтного благоустройства	создание рекреационных пространств внутри помещений, ландшафтного благоустройства прилегающей территории с формированием зон двигательной	Функционирующий кейс дизайн-проектов «#Комфортное пространство» по зонированию внутришкольного пространства и ландшафтного благоустройства

					активности; оформление свободного пространства общеобразовательного учреждения	
3.	Создание галереи выпускников школы «Звездные выпускники школы»	школьный	Евсеева И.Н.	Создание имиджа школы как конкурентноспособной организации	Оформление стенда, содержащего информацию о выпускниках школы разных лет, достигших профессиональных успехов в разных сферах деятельности	Улучшение показателей образовательной организации в муниципальном рейтинговании
4.	Создание лаборатории профессионального самоопределения на базе кабинета технологии «Точка опоры»	школьный	Трунова И.Г., Пальчикова Н.А.	Создать к 31 мая 2022 года лабораторию профессионального самоопределения на базе кабинета технологии, способствующую формированию	Разработка и апробация лаборатории профессионального самоопределения на базе кабинета технологии «Точка опоры» для формирования у учащихся технологических навыков по созданию творческого	Функционирующая к 31 мая 2022 года лаборатория профессионального самоопределения на базе кабинета технологии «Точка опоры» для формирования у учащихся технологических навыков по созданию творческого продукта

					продукта	
5.	Создание системы школьных олимпиад для обучающихся начального общего образования	школьный	Маркова С.В.	Разработать 4 школьных тематических олимпиады на уровне начального общего образования	Организация и проведение тематических олимпиад на уровне НОО	Функционирующая система проведения тематических олимпиад на уровне начального общего образования
6.	Создание юнармейских классов на уровне основного общего образования	школьный	Исонова Н.В.	Охват не менее 30% учащихся уровня основного общего образования юнармейским движением для развития инициативности, формирования активной жизненной позиции, повышения самооценки обучающихся.	Комплектование и организация патриотической работы в юнармейских классах	Функционирующие юнармейские классы на уровне основного общего образования юнармейским с охватом не менее 30% учащихся
Портфель проектов №4 «Учитель - учителю» (руководитель – заместитель директора Ершова Т.А.)						
1.	Формирование единого методического пространства	муниципальны й	Ершова Т.А.	Вовлечение педагогических работников в реализацию	Участие в онлайн-тестировании, обучение в целевых группах	Функционирующая система методической поддержки педагогических

	МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова			программ профессионального роста, обеспечивающих внедрение эффективных образовательных технологий в образовательную деятельность		работников через реализацию программ профессионального роста, обеспечивающих внедрение эффективных образовательных технологий
2.	Создание системы подготовки педагогических работников МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова к преподаванию предметной области «Технология» в условиях обновления содержания и методов обучения	муниципальный	Пальчикова Н.А.	Вовлечен в непрерывное персонифицированное повышение квалификации учителей предметной области «Технология»	Обучение в целевых группах, участие в обмене опытом	Функционирующая система персонифицированной подготовки педагогических работников муниципальных образовательных организаций к преподаванию предметной области «Технология» в условиях обновления содержания и методов обучения
3.	Создание лаборатории деятельностной педагогики в МБОУ	школьный	Ершова Т.А.	Повысить профессиональную компетентность 100% педагогов,	Разработать и внедрить систему повышения квалификации	Функционирующая лаборатория деятельностной педагогики в МБОУ

	«СОШ №14» имени А.М.Мамонова «Успеха добьемся вместе!»			реализующих ФГОС к 2021 году	педагогов на уровне школы	«СОШ №14» имени А.М.Мамонова «Успеха добьемся вместе!», позволяющая повысить профессиональную компетентность 100% педагогов, реализующих ФГОС
4.	Создание бережливой среды в МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова «Эффективная школа»	школьный	Денисова В.С.	Включение 100% педагогов в систему бережливых технологий, для повышения производительности труда и оптимизацию образовательной деятельности	Внедрение в практику работы педагогов школы действенной системы бережливых технологий, которая формирует культуру непрерывных улучшений	Функционирующая система бережливой среды в МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова «Эффективная школа»

4.2. План-график реализации проектов

2019-2020 учебный год

№ п/п	Проект	2019 год												2020											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Портфель проектов №1 «Территория здоровья» (руководитель – заместитель директора Исонова Н.В.)																									
1.	Создание лаборатории по развитию здоровьесберегающей компетенции у участников образовательных отношений МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова для сдачи ГТО																								
2.	Внедрение концепции здорового питания в образовательную среду МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова																								
3.	Создание модели спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности участников образовательных отношений МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова																								
4.	Создание центра по сохранению здоровья педагогов «Здоровый																								

Портфель проектов №4 «Учитель-учителю» (руководитель – заместитель директора Ершова Т.А.)																							
1.	Формирование единого методического пространства МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова																						
2.	Создание системы подготовки педагогических работников МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова к преподаванию предметной области «Технология» в условиях обновления содержания и методов обучения																						
3.	Создание лаборатории деятельностной педагогики в МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова «Успеха добьемся вместе!»																						
4.	Создание бережливой среды в МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова «Эффективная школа»																						

2020-2021 учебный год

№ п/п	Проект	2020 год												2021											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Портфель проектов №1 «Территория здоровья» (руководитель – заместитель директора Исонова Н.В.)																									
1.	Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности																								

	образования																									
Портфель проектов №4 «Учитель-учителю» (руководитель – заместитель директора Ершова Т.А.)																										
1.	Создание лаборатории деятельностной педагогики в МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова «Успеха добьемся вместе!»																									
2.	Создание электронного методического портфеля уроков для юнармейских классов																									
3.	Создание центра самообразование педагогов в формате коучинга																									
4.	Создание бережливой среды в МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова «Эффективная школа»																									

Раздел 5. Механизмы реализации программы развития

Руководителем Программы является директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М.Мамонова, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы – директор, заместители директора, педагогические работники:

- осуществляют координацию реализации проектов;
- подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу;
- разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы;
- подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы;
- осуществляют ведение ежеквартальной отчетности реализации портфеля проектов Программы;
- несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации.

Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит ежеквартальный и итоговый отчет о ходе и реализации проекта;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Инициация всех проектов осуществляется на заседании методического совета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М.Мамонова.

В ходе реализации проекта руководитель проекта ежеквартально представляет промежуточный отчет, который проходит экспертизу также на заседании

методического совета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М.Мамонова.

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

Раздел 6. Концепция брендинга МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М. Мамонова.

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М. Мамонова.
Сокращённое наименование	МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова
Директор	Лебедева Людмила Анатольевна
Заместители директора	Дорохова Елена Витальевна
	Ершова Татьяна Анатольевна
	Левыкина Татьяна Павловна
	Исонова Наталия Валериевна
Адрес	309530 Белгородская область, г. Старый Оскол, микрорайон Приборостроитель, дом 16
Телефон, факс:	8 (4725) 25-56-29
Сайт:	sh14.oskoluno.ru
E-mail:	sto-sh14@yandex.ru

1. ИСТОРИЯ

Проблемы прежнего решения	Учреждение является средней общеобразовательной школой. Растущие и постоянно меняющиеся потребности участников образовательных отношений и социальное окружение способствуют тому, что школа должна постоянно обеспечивать устойчивый уровень качества образовательных услуг, быть конкурентоспособной.
События, которые привели к необходимости корректировки прежнего решения	Особенности, выгодно выделяющие МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова в ряду конкурентов, не известны целевой аудитории. Наличие бренда школы призвано повысить конкурентные позиции образовательного учреждения. Бренд отражает систему ценностей, традиций и норм школы, создает устойчивые, долгосрочные, положительные отношения с участниками образовательных отношений.

2. ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ

2.1. Цели разработки

Требования к узнаваемости / известности	У всей целевой аудитории учреждения должны возникать позитивные ассоциации с брендом школы: логотипом, разработанными постоянными графическими элементами и всей исходящей информацией. Атрибуты бренда: - отражают образовательную деятельность учреждения и его специфику; - дают представления о ценностях и миссии школы в сфере образования на территории Старооскольского городского округа; - вызывают позитивное отношение к образовательному учреждению; - служат индикаторами качества предоставляемых услуг образовательным учреждением.
Ожидаемый эффект для общественности	Гарантия стабильного качества образовательных услуг. Основа для самоопределения родителей (законных представителей), обучающихся и педагогического коллектива. Закрепление положительного имиджа школы.

2.2. Описание предоставляемых услуг

Совокупность четких и очевидных черт услуги, которые аудитория ей приписывает и которые позволяют определить место услуги в ряду аналогичных	Образовательная деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М. Мамонова: - обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов; - способствует интеграции общего и дополнительного образования; - предоставляет возможности для успешного личностного роста и развития; - формирует проектные и исследовательские компетенции учащихся и педагогов.
--	---

2.3. Потребитель

Пол, возрастные группы аудитории	Потребители услуги: дети школьного возраста с 7 до 17 лет м/ж — 58%/42%. Ядро аудитории: 814 человек (472 — мальчики, 342 — девочки). Заказчики услуги: родители (законные представители) категорий, г. Старый Оскол, мкр. Приборостроитель, ул. Свердлова, мкр. Звездный
География	Периферия аудитории - микрорайона юго-западной

	части города
Социальные группы потребителей (родители, законные представители потребителей), статус	Из семей рабочих и служащих –84,2 % Из семей предпринимателей –2,8 % Из семей пенсионеров – 2,8 % Из семей безработных –10,6% Из семей инвалидов - 0,6 %

2.4. Отправные точки бренда

Корпоративная философия	см. «Устав МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова «Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова
Принципы и кредо	Школа – территория возможностей. Традиции. Качество. Успех.
История и легенда	См. пункт 1.2.1. «Историческая справка» программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М. Мамонова на 2019–2022 гг.
Этика	см. «Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова
Традиции и ритуалы	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний; • День пожилого человека (концерт «От всей души», операция «Славим возраст золотой», волонтерская акция «Частичка добра»); • Дни здоровья (ежемесячно); • День учителя (концерт «С любовью в сердце», день самоуправления); • День матери (концерт «Мама! Я люблю тебя!», конкурс-выставка рисунков, фотографий и открыток «Святое имя – мама»); • Экологические субботники;

Праздник «Покровская ярмарка»»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Смотр-конкурс отрядов детской организации «Контакт»; • Тематическая неделя «Моя Родина – Россия!»; • Новый год (новогодние утренники, игровые программы, новогодний бал);
--	---

- День освобождения г. Старый Оскол от немецко-фашистских захватчиков;
- День защитника Отечества (военно-спортивная игра «А ну-ка парни!», спортивные соревнования, музейные уроки);
- Фестиваль «Офицерский вальс»;
- Международный женский день
- (классные часы, конкурс «Мисс Весна», праздничный концерт «Нежный праздник весны»);
- Экологический месячник (апрель);
- День Победы (митинги, смотр строя и песни);
- Праздник детства;
- Последний звонок;
- благотворительные акции «Белая ромашка», «Алая гвоздика»,
- «С любовью к России», «Эстафета поколений»;
- природоохранные акции «Голубая лента», «Птицы – наши друзья», «Земля – наш дом», «Живи, елка!», «Спаси лес», «Первоцвет».

Актуальные и брендовые мероприятия:

- день рождения школы;
- презентации образовательных услуг для общественности;
- проведение семинаров по различным вопросам для учреждений городского округа и региона;
- проведение праздничных концертов для шефов школы;
- тематические родительские собрания;
- организация работы школы будущего первоклассника;
- участие в Российском движении школьников
- организация волонтерского движения «Город солнца».

2.5. Визуальные элементы (константы)

<p>Эмблема</p> <p>Представляет собой композиционно-графический коллаж, отражающий основные направления деятельности, ценностные ориентиры МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова. Книги и росток символизируют основное предназначение школы – получение разносторонних и прочных знаний обучающимися МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова, на благо себя и для процветания России, полноту и широту познаний во всех сферах жизни. Книги расположены на фоне солнца, символа стремления к знаниям, открытия новых горизонтов, достижения успеха в науках, радости творчества и жизни. Обрамляет эмблему название «МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова».</p>	
<p>Цветовая гамма, в которой выполнена эмблема, отображает характерные особенности образовательной деятельности МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова:</p> <ul style="list-style-type: none">- синий цвет – символизирует синеву безоблачного неба, а также упорство, серьезность, силу духа, честность и великодушие;- белый цвет – символ мира, непорочности, торжественности и величия, цвет свободы. Он ассоциируется с дневным светом, а также с истиной, правдой и рождением – началом всего нового;- красный символизирует храбрость, героизм, мужество и любовь;- желтый или золотой – цвет солнца. Является символом знатности, силы, могущества, надежности, богатства, успеха.	

Логотип

На логотипе изображена композиция, объединяющая три книги, росток и солнце. Данная композиция символизирует основное предназначение школы – получение разносторонних и прочных знаний учащимися, успех в науках, творчестве и спорте. Обрамляет логотип название школы. Логотип представлен в одном варианте. Основной логотип предназначен для нанесения на официальные документы образовательной организации.



2.6. Носители логотипа и эмблемы

<p>Носители графических элементов бренда</p>	<ul style="list-style-type: none">- памятные адреса, отправляемые от имени МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова;- Грамоты, Почетные грамоты, Дипломы, Благодарности, Благодарственные письма, вручаемые от имени МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова»;- поздравительные открытки от имени МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова;- издания, выпускаемые под редакцией МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова- сборники научно-исследовательских работ, выпущенные с участием педагогов МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова- методические рекомендации, выполненные педагогами МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова;- материалы наружного оформления мероприятий, проводимых МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова <p>(плакаты, штендеры, баннеры,</p>
--	--

	<p>перетяжки и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - имиджевые носители (визитки сотрудников школы: магниты, календари, сувениры и пр.); - материалы конференций, научно-практических мероприятий, Проводимых в организации - элементы оформления помещений МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова.
--	---

3. СТРАТЕГИЯ

3.1. Обещания

Рациональные обещания: преимущества, которые получит потребитель от обращения к данному поставщику услуг	(см. п. 1.2.2. настоящего документа)
Психологические ожидания: социальное и эмоциональное одобрение,	(см. п. 3. настоящего документа)

самореализация потребителя, престиж, развитие талантов и т.п.	
---	--

3.2. Доказательства

Свойства услуги, которые доказывают, оправдывают и заставляют верить обещанию	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень профессионализма педагогов. - Социальное благополучие школы. - Профильное образование. - Устойчивые связи с вузами и социальными партнерами региона. - Техническая оснащенность школы.
---	--

3.3. Личность бренда

Тип отношений и тон общения, которые марка должна устанавливать с аудиторией	Помощник, советник, друг, путеводитель, организатор, консультант
--	--

3.4. Средства коммуникации

Внутренние каналы коммуникации:

- официальный сайт [http:// sh14.oskoluno.ru](http://sh14.oskoluno.ru);
- газета «Контакт-Экспресс» МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова;
- персональные страницы педагогов МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова в сети Интернет.

Внешние каналы коммуникации:

- городская пресса (газеты «Педагог. Вожатый. Родитель», «Веснушка», «Зори» и др.);
- городские электронные СМИ (телеканал ЗАО «РТВ» (9 канал), телеканал «Оскольское время» и др.);
- городские электронные СМИ (kavikom.ru, oskol.city);
- справочные службы (2gis.ru, yandex.ru)

Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития и целевые индикатор ее эффективности

7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития

№ п/п	Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
1.	Портфель проектов №1 «Территория здоровья»	<ul style="list-style-type: none">✓ Функционирование модели обеспечения конфликтологической безопасности✓ Реализация концепции правильного и рационального питания в школе, позволяющей довести охват горячим питанием до 95 %✓ Организована работа по вовлечению не менее 70% участников✓ образовательных отношений МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова в спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную деятельность✓ 100% педагогов школы имеют положительные стабильные показатели психологического здоровья
2.	Портфель проектов №2 «Качественный результат»	<ul style="list-style-type: none">✓ Функционирующая модель сопровождения учащихся, имеющих трудности в обучении.✓ Функционирующая модель «Школы полного дня»✓ Ежегодное участие в муниципальных диагностических работах по математике, географии, биологии, информатике, обществознанию✓ Постоянно действующая система наставничества среди учащихся

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение результативности учебной работы учащихся, способствующей 100% сдаче ЕГЭ по русскому языку ✓ Повышение результативности учебной работы учащихся, способствующей 100% сдаче ЕГЭ по русскому языку
3.	Портфель проектов №3 «Вектор успеха»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Функционирующие модель формирования единого доброжелательного воспитательного пространства и коворкинг-пространства для учителей и учащихся ✓ Функционирующий кейс дизайн-проектов «#Комфортное пространство» по зонированию внутришкольного пространства и ландшафтного благоустройства ✓ Улучшение показателей образовательной организации в муниципальном рейтинговании ✓ Функционирующая к 31 мая 2022 года лаборатория профессионального самоопределения на базе кабинета технологии «Точка опоры» для формирования у учащихся технологических навыков по созданию творческого продукта ✓ Функционирующая система проведения тематических олимпиады на уровне начального общего образования ✓ Функционирующие юнармейские классы на уровне основного общего образования юнармейским с охватом не менее 30% учащихся

4.	<p align="center">Портфель проектов №4 «Учитель - учителю»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Функционирующая система методической поддержки педагогических работников через реализацию программ профессионального роста, обеспечивающих внедрение эффективных образовательных технологий ✓ Функционирующая система персонифицированной подготовки педагогических работников муниципальных образовательных организаций к преподаванию предметной области «Технология» в условиях обновления содержания и методов обучения ✓ Функционирующая лаборатория деятельностной педагогики в МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова «Успеха добьемся вместе!», позволяющая повысить профессиональную компетентность 100% педагогов, реализующих ФГОС ✓ Функционирующая система бережливой среды в МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова «Эффективная школа»
----	---	--

7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития

Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

№ п/п	Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения	Значения по годам (%)			
			2019	2020	2021	2022
1	2	3	4	5	6	7
Портфель проектов № 1 «Территория здоровья»						
1.	Доля учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях	%	38	55	65	70
2.	Доля учащихся, которые получают качественное горячее питание: –горячие завтраки; –горячие завтраки и обеды.	%	75	80	88	95
			75	80	85	95
3.	Доля учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, от общей численности школьников	%	1	0	0	0
4.	Доля учителей, реализующих опытно-экспериментальную, исследовательскую, проектную деятельность, обеспечивающую системную работу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни подрастающего поколения	%	35	40	45	50
5.	Доля обучающихся и воспитанников, обладающих: -высоким уровнем культуры здоровья; -средним уровнем культуры здоровья; -низким уровнем культуры здоровья	%	20	25	25	30
			40	50	60	60
			40	25	15	10

6.	Доля учащихся, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» от числа допущенных – 100 %	%	78	85	90	100
----	---	---	----	----	----	-----

Портфель проектов № 2 «Качественный результат»

1.	Уровень освоения (уровень обученности учащихся) программ начального, основного и среднего уровней общего образования	%				
	НОО	%	72	75	78	80
	ООО	%	49	50	52	55
	СОО	%	58	60	62	65
	Уровень удовлетворенности родителей качеством общего образования	%	75	80	85	90
2.	Наличие системы показателей, стандартизованных средств оценки качества образования для обеспечения государственно-общественной оценки деятельности ОО	+	+	+	+	+
3.	Доля одаренных детей-победителей и призеров всероссийских конкурсов, конференций	%	8	12	15	30
4.	Доля выпускников из числа одарённых детей, поступивших в высшие учебные заведения соответствующего профиля	%	65	75	80	85
5.	Доля работ высокого уровня, выполненных победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, поддержанных премией Губернатора области	%	0	1	1	1
6.	Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	100	100	100	100
7.	Доля выпускников 11 классов, преодолевших порог по результатам выпускных экзаменов	%	100	100	100	100
8.	Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	97	100	100	100
9.	Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые	%	70	75	80	85

	оценки по результатам государственной итоговой аттестации					
Портфель проектов № 3 «Вектор успеха»						
1.	Доля родителей удовлетворенных качеством дополнительного образования детей	%	75	80	85	88
2.	Доля школьников, охваченных дополнительным образованием	%	54	63	65	70
3.	Доля учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	50	55	60	65
4.	Доля учащихся, принимающих активное участие активное участие в общественной жизни школы	%	75	80	85	88
5.	Доля детей и подростков в возрасте 7-18 лет, принимающих участие в муниципальных, региональных и федеральных олимпиадах, конкурсах, состязаниях	%	75	82	85	90
6.	Доля детей в возрасте 8-18 лет, являющихся членами детских общественных объединений	%	81	83	85	90
7.	Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства по проблемам воспитания и дополнительного образования детей	%	22	26	30	35
Портфель проектов № 4 «Учитель – учителю»						
1.	Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	кол-во чел.	10	12	18	30
2.	Доля педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный	%	30	35	45	60

	процесс					
3.	Доля молодых педагогов, подтвердивших или повысивших квалификационные категории	%	5	6	5	10
4.	Доля педагогов, участвующих в экспериментальной, исследовательской и проектной деятельности	%	30	40	50	60
5.	Доля педагогов, имеющих личные сайты в сети Интернет	%	40	50	60	70

Раздел 8. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации программы развития

Ресурсы	Обоснование
Нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; устав в новой редакции; договоры о сотрудничестве с учреждениями сети.
Научно-методическое обеспечение	Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов. Формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения, индивидуальные карты развития учащихся, материалы портфолио учителей, психолого-педагогических семинары, формирование банка материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности учащихся. Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций. Организация и проведение семинаров, чтений, конференций.
Программно-методическое обеспечение	Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных инновационного педагогического опыта.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, организация работы библиотечно-информационного центра, тьюторское сопровождение учащихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы; Электронный мониторинг образовательных достижений через «Электронный журнал (дневник)» автоматизированной системы управления Образовательным процессом «Электронная школа Пегас» http://mou.bsu.edu.ru ; электронный мониторинг личностных достижений через «Электронное портфолио успешности ученика» в рамках автоматизированной системы управления учебным процессом «Виртуальная школа» http://vsopen.ru .

	Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.
Организационное обеспечение	Разработка планов работы школьных и межшкольных методических объединений. Составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам; составление плана совместной деятельности учреждениями сети.
Материально-техническое обеспечение	Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования. Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической литературой. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся значительных результатов в научно-исследовательской деятельности.
Финансово-экономическое обеспечение	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.

Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски.

Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

Риски	Способы минимизации или устранения
Организационные	
Слабая координация действия школы, обеспечивающих	Разработка системных мероприятий по координации деятельности, внедрения

образовательную деятельность	новых образовательных технологий и принципов организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию новых управленческих моделей.
Невыполнение отдельных задач Программы развития	Ежегодная корректировка плана деятельности по реализации Программы развития
Педагогические	
Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации приоритетных направлений развития образовательного учреждения может повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий.	Поиски новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы по реализации Программы развития.
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов.	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому преподавателю возможность формирования восходящей траектории на основе компетентного подхода к образованию.
Материальные	
Возможное невыполнение плана совершенствования материально-технического обеспечения	Перераспределение расходов от организации платных образовательных услуг
Недостаточное финансирование для реализации Программы развития	Оказание дополнительных платных образовательных услуг.
Концептуальные	
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий.	Коррекция приоритетных направлений развития образовательной организации при сохранении основных целей и задач.

Минимизация влияния факторов риска на выполнение Программы обеспечивается прочным фундаментом инновационной работы образовательного учреждения в предыдущие годы, стабильным коллективом педагогов, опытной командой управляющей системы.

